

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Первомайская ООШ»
протокол № 2 от 24.03.2025г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Первомайская ООШ»
А.Т. Мусина
Приказ № 24 от 24.03. 2025г.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по состоянию на 31.12.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3-6
2. Система управления организации	7
3. Оценка образовательной организации.....	7-18
4. Качество предоставления образовательных услуг... ..	19-27
5. Востребованность выпускников.....	28
6. Внутреннее оценивание качества образования... ..	29-30
7. Кадровое обеспечение.....	31-34
8. Библиотечно-информационное обеспечение	35-36
9. Материально-техническая база.....	37-39
10. Заключение.....	40-42

Самообследование МБОУ «Первомайская ООШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (Зарегистрирован 09.01.2018 № 49562)

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324" (Зарегистрирован 17.03.2017 № 46009)

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика ОУ		
Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	01.09.2002 г.
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Распоряжение администрации Первомайского района, Оренбургской области.
	№ документа	№784-р
	Дата принятия:	23.09.2002 год
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района, Оренбургской области.
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Первомайская ООШ»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) и фактический адрес - совпадают	Юридический адрес (фактический адрес):	индекс:461980
	район	Первомайский
	населенный пункт	п. Первомайский
	Улица, номер дома:	Нефтяников, дом 5, дом 7
	Телефон и факс:	8(35348)3-22-00
	e-mail:	pervomou@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://sh-pervomajskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/	
Учредительные документы ОУ:	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации Первомайского района Оренбургской области
Устав	№ документа:	№ 658-п

	Дата утверждения:	«03» августа 2011 год
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав:	Постановление администрации Первомайского района, Оренбургской области
	№ документа	№ 442-п 02.06.2016 год
	Дата утверждения:	02.06.2016 год
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация Первомайского района Оренбургской области
Организационно-правовая форма	учреждение	Бюджетное
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области
	Серия, номер документа	56 № 003281683
	ОГРН	1025602833563
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Кем выдано:	ИФНС № 3 по Оренб. обл.
	Серия и номер	56 № 003281684
	ИНН	5639005918
Документы на имущество:	Наименование документа:	Свидетельство на право оперативного пользования
	договор безвозмездного пользования	№ 221 от 01.09.2007 г
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления, номер	№ 819-п от 22.10.2008 г. №266-п от 21.04.2011 г. №369-п от 06.05.2016 г.
	Дата регистрации:	№203719, № 500749 09.10.2010 год, 25.11.2011 г.
Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Заключение о соблюдении на объекте соискателя лицензии требований пожарной безопасности
	№ и дата выдачи	№ 3 от 31.10.2013 года
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№	56.06.01.000.М.000346.12.07
	Дата выдачи:	«11» декабря 2007 г.
	№	0938947
Государственный статус ОУ:	Тип	Общеобразовательная
	Вид	основная
Лицензия	Серия и номер:	56ЛО1 № 0004510
	Регистрационный номер:	2525-6
	Дата выдачи	«11» марта 2016 г.
	Действительна по:	Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия и номер:	56 АО01 № 0003120
	Регистрационный номер:	1393
	Дата выдачи:	25 сентября 2014 г.
	Действительна по:	Бессрочная
Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа	Педагогический совет школы № 11 от 13.11.2024

	утвердившего программу развития:	на 2024-2029 гг
<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<p>Коллективный договор на 2022-2025 г. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Первомайская ООШ». Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Первомайская ООШ» Положение о педагогическом совете школы. Положение об общешкольном родительском комитете. Положение об Ученическом самоуправлении. Положение о методическом объединении Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ «Первомайская ООШ». Положение о внутришкольном контроле. Положение о педагогическом мониторинге Положение о системе оценок, форм и порядке проведения промежуточной аттестации Положение об индивидуальном обучении детей на дому Положение об организации работы по охране труда Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Первомайская ООШ» Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Положение о прохождении периодических медосмотров сотрудников МБОУ «Первомайская ООШ». Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Первомайская ООШ». Положение о приеме обучающихся в образовательное учреждение Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Первомайская ООШ». Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МБОУ «Первомайская ООШ» Положение об организации пропускного режима Положение о порядке выдачи бланков документов об образовании Положение об организации питания в МБОУ «Первомайская ООШ» Положение об элективных курсах Положение о работе кружков Положение о мерах социальной поддержки учащихся Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах, информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.</p>	
Финансовая деятельность		

Ведение бухгалтерского учета	Через централизованную бухгалтерию	Договор с ЕЦСУ о ведении финансовой деятельности № 5 от 5.10.2011
	№ договора	
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	563901001
	ИНН	5639005918
	ОГРН	1025602833563
	БИК	04535001
	расчетный счет	№ 40102810545370000045
	наименование банка	ОТДЕЛЕНИЕ ОРЕНБУРГ БАНКА РОССИИ// УФК ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Г. ОРЕНБУРГ
	лицевой счет	№21536U59340

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Мусина Айгуль Турсуновна	Высшее, русский язык и литература, 12	4
Заместитель директора по УВР	Шинтяпина Ольга Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 37	9
Заместитель директора по ВР	Беспалова Татьяна Викторовна	Высшее, русский язык и литературы, 44	24

ВЫВОДЫ

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Первомайская ООШ» организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2023/2024 учебного года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	55
Основная образовательная программа основного общего образования	80
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Первомайская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании педагогического совета №70 от 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и

географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в семинарах по изучению функциональных возможностей платформы.

МБОУ «Первомайская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют

изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта – 3 (Иночкин Евгений, учащийся 6 класса, Ершова Дарья, учащаяся 5 класса, Абдуллаев Михаил учащийся 3 класса – ОВЗ – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) легкой степени, вариант 1 (обучение на дому)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам нулевым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года, окончание – 23 мая 2025 года.

Временные характеристики образовательного процесса

Организация образовательного процесса		
	I ступень	II ступень
Продолжительность учебной недели:	1-4 класс – 5 дней	5-9 класс – 5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 минут 2- 4 класс – 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: min–max	10 минут – 20 минут	10 минут – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Четверть

Реализуемые общеобразовательные программы

Программы	1-4 классы	5-9 классы
Рабочие	+	+
Авторские	-	-

Выводы:

ООП НОО и ООП ООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

ООП НОО и ООП ООО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует УП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Сведения об обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену	Индивидуальное обучение
1 – 4 классы	55	1
5 - 9 классы	80	2

Численность обучающихся и классов-комплектов

класс	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся
1	1	6

2	1	14
3	1	12
4	1	24
5	1	15
6	1	20
7	1	13
8	1	12
9	1	22
ИТОГО	9	138

Классы-комплекты	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Классы-комплекты	9	9	9	9
1-я ступень	4	4	4	4
2-я ступень	5	5	5	5
Общее кол.	165	156	152	138
	из них: ОВЗ: 3 кл - 1	из них: ОВЗ: 4 кл – 1 3 кл – 1	из них: ОВЗ: 5 кл – 1 4 кл – 1 2 кл – 1	из них: ОВЗ: 3 кл – 1 5 кл – 1 6 кл - 1

Результативность образования

год	20/21	21/22	22/23	23/24
на нач года	168	163	155	138
выбыло	5	11	4	1
прибыло	2	4	3	2
на кон года	165	156	154	138
«5»	22	24	27	24
«4»	72	59	67	47
«3»	55	73	60	63
«2»	-	-	-	4
Качество%	63	58	68	54
Успеваемость%	100	100	100	97

ВЫВОДЫ. Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы свидетельствует о хорошем качестве обучения.

Особенности организации в школе воспитательной системы

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организация детского и ученического самоуправления

Количество детских общественных и других организаций	Название детских и молодежных общественных и других организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
4	Детская общественная организация «Бригантина»	89%
	Совет старшеклассников (как форма организации ученического самоуправления)	23%
	Школьный спортивный клуб «Старт»	41%
	Юнармейский отряд «Монолит»	16%
	Школьный волонтерский отряд «Монолит»	13 %

Организация досуга обучающихся

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В иных образовательных учреждениях доп. Образования детей п.Первомайский (каждый обучающийся учитывается один раз)
84 %	80%	56 %

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	Из них дети с ОВЗ		Из них дети-инвалиды	
		всего	из них девочки	всего	из них девочки
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:					
<i>техническое</i>	15	0	0	0	0
<i>естественнонаучное</i>	12	0	0	0	0
<i>туристско-краеведческое</i>	36	0	0	0	0
<i>социально-гуманитарное</i>	119	2	0	1	0
<i>в области искусств:</i>					
по общеразвивающим программам	41	1	0	1	0
<i>в области физической культуры и спорта:</i>					
по общеразвивающим программам	33	0	0	0	0

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группы обучающихся	Формы	Охват
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Кружки, конкурсы, олимпиады, соревнования, научно-практические конференции	100 %
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга		100 %

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г

В школе создан Штаб ВР, который занимается организацией воспитательного пространства школы. Был организован Центр детских инициатив . ЦДМ - это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 9 классных руководителей. Из них 100% имеют высшее образование, 98% высшую и первую квалификационные категории. 69% со стажем 20 и более лет. С молодыми классными руководителями

организована наставническая работа. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС». Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Юнармией, РДШ, Орлятами России, волонтерским движением, согласно образовательному календарю (всего 45) - это выше по уровню прошлого года.

В муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**. В ОО зарегистрированы и работают 18 кружков. В школе полноценно работает театральная группа «Лукоморье». В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Теперь в школе работают два информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители. В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Результативность участия

в различных конкурсах, фестивалях, семинарах обучающихся школы

№ п/п	Название	уровень	результат
1	Турнир по футболу на приз «Кожаный мяч»	муниципальный	3 место – ср.гр
2	«Президентские состязания»	муниципальный	3 место- 6 класс
3	Осенний кросс	муниципальный	3 место
4	«Долг.Честь.Родина»	муниципальный	2 место
5	Квест- игра «Мир без наркотиков»	муниципальный	2 место
6	Квест – игра «Дорога безопасности»	муниципальный	участие
7	КВН	муниципальный	2 место
8	КВН	региональный	Гричанова А- «Лучшая КВэншица»
9	Что?Где?Когда?	муниципальный	участие
10	Конкурс юных чтецов «Читаем о героях»	региональный	Савичева Д- 1 место, Москалева О- 1 место, Султыкешева Я- 2 место
11	Фестиваль «Зажги звезду!»	муниципальный	участие
12	Конкурс рассказов «Истории военной службы моих родственников»,	региональный	Синченков И, Мусин А- 1 место

	номинация «Есть такая профессия – Родину защищать»		
13	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	Габасова А, Памагаева И – лауреат.
14	Всероссийский дистанционный конкурс легомоделирования «Конструктория- осень 2023» номинация «Комплексное моделирование»	Всероссийский	Иночкин Е- диплом лауреат 1 степени.
15	Соревнования по шашкакам	муниципальны	Мусин А- 2 место, Берниязова А – 1 место
16	Зарница	муниципальный	участие
17	Конкурс «Лучшие из лучших»	муниципальный	участие
18	Конкурс на «Лучшее украшение фасада школы»	муниципальный	1 место

Анализируя воспитательную деятельность за год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%

- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах ,

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»,

- акции по сбору макулатуры, с конкретной целью: вырученные средства идут для участников военной операции,

- помощи ветеранам (расчистка снега во дворах ветеранов труда и детей войны, по мере надобности),

- акции «Письмо солдату» «Новогодняя открытка участникам СВО»

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на должном уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие **задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

IV. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Качество образовательного процесса по результатам сдачи выпускных аттестационных работ (ОГЭ) – 9 класс

Мониторинг сдачи ГИА учащимися ПООШ по математике

год	ФИО учителя	Кол-во сдав.	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
21-22	Подопригорова М.В.	15	2	7	6	0	60	100	3,7
22-23	Подопригорова М.В.	15	1	11	3	0	80	100	3,9
23-24	Подопригорова М.В.	17	1	9	6	1	59	94	3,6

Мониторинг сдачи ГИА учащимися ПООШ по русскому языку

год	ФИО учителя	Кол-во сдав.	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
21-22	Синельникова А.П.	15	13	1	1	0	93	100	4,8
22-23	Синельникова А.П.	15	13	2	0	0	100	100	4,9
23-24	Мусина А.Т.	17	7	5	5	0	71	100	4,1

Сводная сравнительная таблица результатов ОГЭ – предметов по выбору (2016-24 уг)

Предметы по выбору ОГЭ-9 – 2020 – отменены

Предметы по выбору ОГЭ-9 – 2021 – отменены

Предметы по выбору ОГЭ-9 – 2022

Экзамен ОГЭ	ФИО учителя	год	Кол.сдав.	5	4	3	2	Кач	Успев
Обществознание	Мажаева О.Б.	2016	13	2	2	9	0	31	100
		2017	10	2	4	4	0	60	100
		2018	11	4	5	2	0	82	100
		2019	8	1	2	5	0	38	100
		2022	7	3	4	0	0	100	100
		2023	12	2	9	1	0	92	100
		2024	10	0	4	5	1	40	90
История		2022	3	0	3	0	0	100	100
		2023	1	0	4	0	0	100	100
		2024	2	0	1	1	0	50	100
информатика	Лобанова Т.П.	2016	13	2	1	10	0	23	100
		2017	13	3	4	6	0	54	100
		2018	9	3	4	2	0	78	100
		2019	10	1	4	5	0	50	100

	Ишманова Ж.С.	2022	6	1	4	1	0	83	100
	Галкина Е.А.	2023	8	0	6	2	0	75	100
	Иргалиева Н.С.	2024	5	0	2	2	1	40	80
биология	Сулим В.В.	2016	2	-	2	-	-	100	100
	Безуглов Е.В.	2017	2		2			100	100
		2018	1	1		-	-	100	100
	Бактыгалиева С.Н.	2022	2	0	1	1	0	50	100
	Иргалиева Н.С.	2023	1	0	1	0	0	100	100
		2024	9	2	3	4	0	55	100
география	Григорьева М.П.	2016	1	-	1	-	-	100	100
		2017	3		2	1		67	100
		2018	3	-	2	1	-	67	100
		2019	2	0	2	0	0	100	100
	Тяпухина Т.В.	2022	8	0	5	3	0	63	100
		2023	4	1	3	0	0	100	100
2024		3	0	1	2	0	33	100	
физика	Подопригорова	2016	2	-	-	2	-	0	100
		2018	-	1	1	-	-	100	100
		2018	2	0	1	1	0	50	100
		2022	2	0	2	0	0	100	100
		2023	4	1	0	3	0	25	100
химия	Сулим В.В.	2016	1	-	1	-	-	100	100
	Сарбасова ГМ	2018	3	3	-	-	-	100	100
	Бактыгалиева С.Н.	2022	1	1	0	0	0	100	100
	Иргалиева Н.С.	2024	2	1	1	0	0	100	100

Выводы: 1. Школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строится на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за прошлые позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов за предыдущие годы рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;

-учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году;

-разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы с учетом выявленных проблем;

-продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации;

-при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов

Результаты промежуточной аттестации 4 класса:

Предметы по учебному плану	4 класс					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	У	К	У	К	У	К
Русский язык	100%	84%	90%	71%	100%	86%
Литературное чтение	100%	77%	100%	85%	100%	93%
Математика	100%	73%	85%	55%	100%	93%
Окружающий мир	100%	77%	100%	62%	100%	93%
Музыка	100%	100%	100%	81%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	86%	100%	81%	100%	93%
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родная (русская) литература	100%	100%	-	-	-	-
Родной (русский) язык	100%	78%	-	-	-	-
Английский язык	100%	80%	100%	78%	100%	86%
Спец. курс по математике «Математический практикум»	100%	73%	100%	66%	100%	100%
ОПК	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить олимпиады по учебным предметам, начиная со второго класса.

Результаты промежуточной аттестации 5 – 8 классов за 2021 – 2022 учебный год:

Предметы по уч. плану	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский язык	100%	58%	100%	75%	100%	54%	100%	73%
Литература	100%	69%	100%	80%	100%	68%	100%	80%

Иностранный язык (нем.)							100%	72%
Математика	100%	56%	100%	50%				
Алгебра					100%	43%	100%	56%
Геометрия					100%	53%	100%	56%
История (История России. Всеобщая история)	100%	69%	100%	73%	100%	60%	100%	85%
Обществознание			100%	86%	100%	60%	100%	75%
Физика					100%	47%	100%	93%
Химия							100%	88%
Биология	100%	79%	100%	91%	100%	80%	100%	75%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	81%	100%	86%	100%	80%	100%	88%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	88%	100%	81%				
Родная литература	100%	83%	100%	63%	100%	63%	100%	57%
Родной язык					100%	67%	100%	81%

Результаты промежуточной аттестации 5 – 8 классов за 2022 – 2023 учебный год:

Предметы по уч. плану	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский язык	100%	67%	100%	50%	100%	61%	100%	50%
Литература	100%	66%	100%	77%	100%	80%	100%	66%
Иностранный язык	100%	80%	100%	43%	100%	37%	100%	67%
Математика	100%	44%	100%	36%				
Алгебра					100%	56%	100%	38%
Геометрия					100%	56%	100%	38%
История (История России. Всеобщая история)	100%	53%	100%	40%	100%	47%	100%	56%

Обществознание			100%	73%	100%	53%	100%	56%
Физика					100%	80%	100%	63%
Химия							100%	75%
Биология	100%	88%	100%	88%	100%	86%	100%	80%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	87%	100%	93%	-	-	100%	81%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%				

Результаты промежуточной аттестации 5 – 8 классов за 2023 – 2024 учебный год:

Предметы по уч. плану	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский язык	100%	67%	100%	50%	100%	61%	100%	50%
Литература	100%	66%	100%	77%	100%	80%	100%	66%
Иностранный язык	100%	80%	100%	43%	100%	37%	100%	67%
Математика	100%	44%	100%	36%				
Алгебра					100%	56%	100%	38%
Геометрия					100%	56%	100%	38%
История (История России. Всеобщая история)	100%	53%	100%	40%	100%	47%	100%	56%
Обществознание			100%	73%	100%	53%	100%	56%
Физика					100%	80%	100%	63%
Химия							100%	75%
Биология	100%	88%	100%	88%	100%	86%	100%	80%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЗР	100%	87%	100%	93%	-	-	100%	81%

Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%				

Вывод: Результаты мониторинга выявили ряд дополнительных тем, вызывающих затруднения: решение уравнений, задачи геометрического содержания. Выяснилось, что большинство заданий, вызвавших сложности, по-прежнему связаны с непониманием условий и логики задач. Здесь можно провести аналогию с русским языком, где также существует проблема отсутствия осмысленного чтения. В связи с этим необходимо продолжить работу в этом направлении не только учителям русского языка и математики, но и всему коллективу. Из урока в урок больше времени отводить на чтение и пересказ прочитанного. Добиваться от учащихся получения не только правильного, но и грамотного ответа. Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Администрация школы и педагоги создали определённые условия для личностно-ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. районного, областного уровней:

Месяц – уровень	Название мероприятия
Октябрь-ноябрь-2022 Школьный уровень предметных олимпиад	<p>Математика – 34 участников – 3 победителей и призеров – онлайн-формат</p> <p>*География – 15 участников – 1 призер</p> <p>*Физическая культура – 14 участников – 9 победителей и призеров</p> <p>*Английский язык – 2 участника – 2 призера</p> <p>*Биология – 23 участника – 11 победителей и призеров – онлайн-формат</p> <p>*Русский язык – 10 участников – 3 победителей и призеров</p> <p>*Литература – 10 участников – 3 победителей и призеров</p> <p>*Обществознание – 16 участников – 3 победителей и призеров</p> <p>*История – 15 участников – 6 победителей и призеров</p> <p>* ОБЖ – 15 участников – 3 победителей и призеров</p> <p>*Технология – 17 участника – 12 победителей и призеров</p> <p>* физика – 12 участников – 2 победителя и призера</p> <p>* Химия – 14 участников – онлайн-формат</p> <p>*Информатика – 9 участников – онлайн-формат</p>

<p>сентябрь-октябрь-2023</p> <p>Школьный уровень предметных олимпиад</p>	<p>*География – 10 участников – 3 победителя и 1 призёр *Физическая культура – 6 участников – 3 победителя *Английский язык – 18 участников – 1 победитель и 2 призера *Биология – 6 участника *Русский язык – 25 участников (8-начальное звено и 17- среднее звено) – 4 победителя и 5 призёров *Литература – 15 участников – 5 победителей и 7 призеров *Обществознание – 11 участников – 2 победителя и 2 призёра *История – 11 участников – 1 призёр * ОБЖ – 9 участников – 2 победителя и 1 призёр *Технология – 11 участников – 4 победителя и 4 призера * физика – 2 участника * Химия – 6 участников – 1 победитель * Математика – 13 участников</p>
<p>сентябрь-октябрь-2024</p> <p>Школьный уровень предметных олимпиад</p>	<p>*География – 15 участников – 5 победителя и 9 призёров *Физическая культура – 14 участников – 7 победителей и 7 призеров *Английский язык – 17 участников – 1 победитель и 7 призеров *Биология – 13 участников – 3 победителя и 4 призера *Русский язык – 30 участников – 5 победителей и 10 призёров *Литература – 22 участника – 7 победителей и 7 призеров *Обществознание – 9 участников – 3 победителя и 2 призёра *История – 15 участников – 4 победителя и 6 призёров * ОБЗР – 6 участников – 2 победителя и 2 призёра * Математика – 18 участников – 6 призеров</p>
<p><u>Муниципальный тур</u> <u>предметных олимпиад-</u> <u>2022</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пузанова Варвара – биология – 9 класс – победитель (1 место) • Прибыткова Анна – обществознание – 7 класс – победитель (1 место) • Тюрина Анна – литература – 9 класс – призёр (3 место) • Прибыткова Анна – ОБЖ – 7 класс – призёр (3 место) • Хохлова Ульяна – русский язык – 8 класс – призёр (3 место) • Хохлова Ульяна – история – 8 класс – призёр (3 место) <p>Общее количество участников – 26 человек</p> <p>I место – 2 участника III место – 4 участника</p>
<p><u>Муниципальный тур</u> <u>предметных олимпиад-</u> <u>2023</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Памагаева Валентина – биология – 8 класс – призер (3 место) • Мажаев Роман – биология – 9 класс – призер (3 место) <p>Общее количество участников – 19 человек</p> <p>III место – 2 участника</p>
<p><u>Муниципальный тур</u> <u>предметных олимпиад-</u> <u>2024</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кузнецов Никита – физическая культура – 8 класс – победитель (1 место) <p>Общее количество участников – 12 человек</p>
<p><u>Школьный этап</u> <u>областной олимпиады</u> <u>школьников</u> <u>5-8 классов-2022</u></p>	<p>Математика Тюлегенев Эмир-2 место-победитель-25 баллов-5 класс Памагаева Валентина-2 место-победитель-25 баллов-6 класс Кузнецов Никита-призёр-24 балла-5 класс Ненюков Денис-призёр-20 баллов-7 класс Пашков Кирилл-призёр-19 баллов-8 класс</p> <p>Английский язык Тюрина Анна-1 место-победитель-51 балл-8 класс Пашков Кирилл-2 место-победитель-50 баллов-8 класс</p> <p>Русский язык Абдугалиева Милана-победитель-37 баллов-6 класс</p>

	<p>Пашкова Полина-победитель-34,5 баллов-5 класс Тюрина Анна-победитель-2 место-35 баллов-8 класс Хохлова Ульяна-победитель-3 место-29 баллов-7 класс Тюлегенев Эмир-призёр-18 баллов-5 класс Памагаева Валентина-призёр-34 балла-6 класс Липатова Юлия-призёр-32 балла-8 класс Юрьева Анна- призёр-31,5 балла-8 класс</p> <p>Литература Абрамушкина Ангелина-победитель-37 баллов-5 класс Корчагин Владимир-победитель-69 баллов-6 класс Жусупов Дармен-призер-24 балла-5 класс Илясов Глеб-призер-60 баллов-6 класс Оликова Виктория-призер-36 баллов-8 класс Пузанова Варвара-призер-38 баллов-8 класс Юрьева Анна-призер-33 балла-8 класс</p> <p>Биология Тюлегенев Эмир-победитель-23 балла-5 класс Жусупов Дармен-призер-22 балла-5 класс Корчагин Владимир-победитель-18 баллов-6 класс Габасова Аида-победитель-32 балла-7 класс Мажаев Роман-призер-31 балл-7 класс Пузанова Варвара-призер-27 баллов-8 класс Оликова Виктория-победитель-29 баллов-8 класс Тюрина Анна-победитель-29 баллов-8 класс</p> <p>Химия Пузанова Варвара-победитель-59 баллов-8 класс Гулян Сюзанна-призер-48 баллов-8 класс Уварова Дарья-призер-43 балла-8 класс</p> <p>Физика Ненюков Денис-победитель-20 баллов-7 класс</p> <p>Физическая культура Абрамушкина Ангелина-победитель-26 баллов-5 класс Бигазиев Рауль-победитель-25 баллов-5 класс Жусупов Дармен-победитель-25 баллов-5 класс Пашкова Полина-призер-21 балл-5 класс Синченков Иван-призер-21 балл-5 класс Тюлегенев Эмир-призер-21 балл-5 класс Щербакова София-призер-22 балла-5 класс Абдугалиева Милана-призер-23 балла-6 класс Илясов Глеб-призер-21 балл-6 класс Прибыткова Анна-призер-21 балл-6 класс Шапошников Константин-победитель-24 балла-6 класс</p>
<p><u>Школьный этап</u> <u>областной олимпиады</u> <u>школьников 5-8</u> <u>классов-2023</u></p>	<p>Математика Воробьев Михаил-3 место-призёр-14баллов-5 класс Гудкова Анастасия-1 место-победитель-21 балл-5 класс Тюлегенев Эмир-3 место-призёр-14 баллов-6 класс Памагаева Валентина-1 место-победитель-28 баллов-7 класс Чирков Захар-2 место-призёр-21 балл-7 класс Ненюков Денис-1 место-победитель-21 балл-8 класс</p> <p>Английский язык Габасова Анеля-2 место-призёр-49 баллов-5 класс Гудкова Анастасия-участник-40 баллов-5 класс Савичева Софья-участник-31 балл-5 класс</p>

Жусупов Дармен-3 место-призёр-43 балла-6 класс
Тюлегенев Эмир-3 место-призёр-42 балла-6 класс
Гиндуллин Никита-3 место-призёр-43 балла-6 класс
Абрамушкина Ангелина-2 место-6 класс
Памагаева Валентина-участник-19 баллов-7 класс
Москалева Ольга-участник-29 баллов-7 класс
Абдугалиева Милана-участник-25 баллов-7 класс
Каримова Диана-участник-23 балла-7 класс
Савичева Дарья-3 место-призёр-44 балла-8 класс
Мажаев Роман-участник-40 баллов-8 класс
Ненюков Денис-участник-40 баллов-8 класс

Русский язык

Абдулова Алина-призер-2 место-49 баллов-5 класс
Гудкова Анастасия-призер-2 место-49 баллов-5 класс
Габасова Анеля-2 место-призёр-48 баллов-5 класс
Тюлегенев Эмир-1 место-победитель-41 балл-6 класс
Пашкова Полина-2 место-призер-40 баллов-6 класс
Жусупов Дармен-3 место-призёр-36 баллов-6 класс
Абдугалиева Милана-победитель-37 баллов-6 класс
Памагаева Валентина-2 место-призёр-40 балла-7 класс
Прибыткова Анна-участник-25 баллов-7 класс
Корчагин Владимир-участник-21 балл-7 класс
Москалева Ольга-3 место-призер-36 баллов-7 класс
Абдугалиева Милана-2 место-призер-41 балл-7 класс
Илясов Глеб-участник-31 балл-7 класс
Хохлова Ульяна-призер-3 место-34 балла-8 класс
Пономарева Александра-участник-23,5 балла-8 класс

Литература

Абдулова Алина-призер-2 место-21,5 балл-5 класс
Султыкешева Ясмин-участник-16,5 баллов-5 класс
Габасова Анеля-2 место-призёр-20,5 баллов-5 класс
Уфимов Тимур-3 место-призер-18 баллов-5 класс
Гудкова Анастасия-призер-2 место-21 балл-5 класс
Мухамбетов Дмитрий-3 место-призер-19 баллов-5 класс
Жусупов Дармен-1 место-победитель-27 баллов-6 класс
Тюлегенев Эмир-3 место-призер-17 баллов-6 класс
Памагаева Валентина-1 место-победитель-26 баллов-7 класс
Прибыткова Анна-3 место-призер-18,5 баллов-7 класс
Хохлова Ульяна-призер-2 место-28 баллов-8 класс
Ненюков Денис-1 место-победитель-35 баллов-8 класс
Петров Роман-1 место-победитель-35 баллов-8 класс

Биология

Абрамушкина Ангелина-1 место-победитель-29 баллов-6 класс
Тюлегенев Эмир-2 место-призер-19 баллов-6 класс
Кузнецов Никита-3 место-призер-9 баллов-6 класс
Илясов Глеб-1 место-победитель-46 баллов-7 класс
Шапошников Константин-2 место-призер-21 балл-7 класс
Филатов Роман-1 место-победитель-45 баллов-8 класс
Ершов Петр-2 место-призер-21 балл-8 класс
Мажаев Роман-1 место-победитель-46 баллов-8 класс

Химия

Мажаев Роман-1 место-победитель-27 баллов-8 класс
Савичева Дарья-2 место-призёр-26 баллов-8 класс

	<p>Петров Роман-3 место-призер-20 баллов-8 класс</p> <p>География</p> <p>Сундеев Матвей-1 место-победитель-17 баллов-5 класс</p> <p>Габасова Анеля-2 место-призёр-15 баллов-5 класс</p> <p>Жусупов Дармен-1 место-победитель-21 балл-6 класс</p> <p>Абрамушкина Ангелина-2 место-призер-19 баллов-6 класс</p> <p>Гиндуллин Никита-3 место-призёр-13 баллов-6 класс</p> <p>Москалева Ольга-1 место-победитель-24 балла-7 класс</p> <p>Терёхин Егор-2 место-призер-23 балла-7 класс</p> <p>Прибыткова Анна-3 место-призер-10 баллов-7 класс</p> <p>Мажаев Роман-1 место-победитель-43 балла-8 класс</p> <p>Филатов Роман-2 место-призер-30 баллов-8 класс</p> <p>Савичева Дарья-3 место-призёр-20 баллов-8 класс</p> <p>Физическая культура</p> <p>Абрамушкин Роман-1 место-победитель-28 баллов-8 класс</p> <p>Габасова Аида-1 место-победитель-25 баллов-8 класс</p> <p>ОБЖ</p> <p>Абдулова Алина-участник-13 баллов-5 класс</p> <p>Карпаев Давлат-3 место-призер-16 баллов-5 класс</p> <p>Ковешников Лев-участник-9 баллов-5 класс</p> <p>Дышко Александр-3 место-призер-15 баллов-6 класс</p> <p>Кузнецов Никита-участник-9 баллов-6 класс</p> <p>Сапаров Ян-участник-13 баллов-6 класс</p> <p>Терёхин Егор-участник-9 баллов-7 класс</p> <p>Прибыткова Анна-3 место-призер-16 баллов-7 класс</p> <p>Чирков Захар-участник-12 баллов-7 класс</p> <p>Габасова Аида-участник-14 баллов-8 класс</p> <p>Кирдяшев Егор-2 место-призер-18 баллов-8 класс</p> <p>Петров Роман-3 место-призер-16 баллов-8 класс</p> <p>История</p> <p>Абдулова Алина-призер-3 место-55 балл-5 класс</p> <p>Уфимов Тимур-участник-32 балла-5 класс</p> <p>Гудкова Анастасия-призер-2 место-67 баллов-5 класс</p> <p>Жусупов Дармен-участник-62 балла-6 класс</p> <p>Абрамушкина Ангелина-участник-55 баллов-6 класс</p> <p>Тюлегенев Эмир-2 место-призер-98 баллов-6 класс</p> <p>Оликов Павел-участник-30 баллов-7 класс</p> <p>Терёхин Егор-участник-29 баллов-7 класс</p> <p>Хабаров Кирилл-участник-32 балла-7 класс</p> <p>Петров Роман-участник-40 баллов-8 класс</p> <p>Савичева Дарья-участник-44 балла-8 класс</p> <p>Хохлова Ульяна-призер-3 место-51 балл-8 класс</p> <p>Обществознание</p> <p>Габасова Анеля-3 место-призёр-21 балл-5 класс</p> <p>Пашкова Полина-участник-20 баллов-6 класс</p> <p>Малолеткова Арина-3 место-призер-25 баллов-7 класс</p> <p>Пономарева Александра-участник-25 баллов-8 класс</p>
<p><u>Школьный этап</u> <u>областной олимпиады</u> <u>школьников 5-8</u> <u>классов-2024</u></p>	<p>Математика</p> <p>Тюлегенев Эмир-3 место-победитель-23 балла-8 класс</p> <p>Английский язык</p> <p>Абитов Руслан – 5 класс – 52 балла - победитель</p> <p>Савичева Софья - 6 класс – 48 баллов - победитель</p> <p>Абрамушкина Ангелина – 7 класс - 39 баллов - призер</p>

	<p>Москалева Ольга – 8 класс – 30 баллов - призер Каримова Диана – 8 класс – 27 баллов – призер</p> <p>Русский язык Памагаева Ирина – 5 класс – 37 баллов - призер Фальченко Кирилл – 5 класс – 37 баллов - призер Гудкова Анастасия – 6 класс – 46 баллов - победитель Габасова Анеля -6 класс – 46 баллов - победитель Жусупов Дармен – 7 класс - 57,5 баллов - победитель Памагаева Валентина – 8 класс – 37 баллов - призер</p> <p>Литература Памагаева Ирина – 5 класс – 48 баллов - призер Гудкова Анастасия – 6 класс – 73 баллов -победитель Абрамушкина Ангелина – 7 класс – 62 баллов - победитель Памагаева Валентина – 8 класс – 46 баллов - призер</p> <p>Биология Габасова Анеля – 6 класс – 29 баллов -победитель Абрамушкина Ангелина – 7 класс – 46 баллов - победитель Каримова Диана – 8 класс – 44 баллов - победитель</p> <p>Химия Каримова Диана – 8 класс -35 баллов - победитель</p> <p>География Абитов Руслан – 5 класс – 29 баллов - победитель Габасова Анеля – 6 класс – 32 балла - победитель Жусупов Дармен – 7 класс – 32 балла - победитель Ильин Глеб – 8 класс – 48 баллов - победитель</p> <p>Физическая культура Прибыткова Анна – 8 класс – 30 баллов - победитель Кузнецов Никита – 7 класс – 29 баллов - победитель</p> <p>Экология Оликов Павел – 8 класс – 60 баллов - победитель</p> <p>История Куанспекова Эльвина – 5 класс – 75 баллов - победитель Жусупов Дармен – 7 класс – 95 баллов - победитель</p> <p>Обществознание Савичева Софья – 6 класс -37 баллов - призер Памагаева Валентина – 8 класс – 48 баллов -победитель</p>
<p><u>Муниципальный этап</u> <u>областной олимпиады</u> <u>школьников</u> <u>5-8 классов-2022</u></p>	<p>Биология Тюлегенев Эмир-призер-2 место-32,5 балла-5 класс Габасова Аида-призер-2 место-25 баллов-7 класс</p> <p>Русский язык Хохлова Ульяна-победитель-1 место-55,4 балла-8 класс Абдугалиева Милана-призер-3 место-35 баллов-6 класс</p> <p>Математика Пашков Кирилл-призер-2 место-24 балла-8 класс</p> <p>Литература Абрамушкина Ангелина-победитель-1 место-26,5 балла-5 класс Корчагин Владимир-победитель-1 место-24 балла-6 класс</p>
<p><u>Муниципальный этап</u> <u>областной олимпиады</u> <u>школьников 5-8</u></p>	<p>Биология Абрамушкина Ангелина-призер-2 место-21 балл-6 класс Филатов Роман-призер-3 место-29 баллов-8 класс</p> <p>История</p>

<u>классов-2023</u>	<p>Абдулова Алина-призер-2 место-63 балла-5 класс Гудкова Анастасия-призер-3 место-56 баллов-5 класс ОБЖ Прибыткова Анна-призер-68 баллов-7 класс Русский язык Гудкова Анастасия-призер-2 место-39 баллов-5 класс Габасова Анеля-3 место-призёр-36 баллов-5 класс Математика Гудкова Анастасия-2 место-призер-15 балл-5 класс Литература Абдулова Алина-победитель-1 место-23 балла-5 класс Габасова Анеля-2 место-призёр-19,5 баллов-5 класс Гудкова Анастасия-призер-3 место-15,5 баллов-5 класс Жусупов Дармен-1 место-победитель-26 баллов-6 класс Тюлегенев Эмир-3 место-призер-16 баллов-6 класс Прибыткова Анна-3 место-призер-28 баллов-7 класс</p>
---------------------	--

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в последние годы снизилось количество победителей на школьном и муниципальном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Снижение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, на низком уровне организована подготовка. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Школе необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях МО провести анализ результативности работы учителей – предметников по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;

- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

год	Количество выпускников	Кол-во учеников получивших аттестат особого образца		Обучение в губернаторском многопрофильном лицее (г. Оренбург)
2016/17	14	1	Попичев Евгений	Попичев Е.
2017/18	15	1	Филатова Юлия	Филатова Юлия – 11 класс Сулим Оксана – 10 класс
2018/19	11	1	Мясникова Ангелина	
2019/20	21	2	Грачева Дарья Тухлиев Александр	
2020/21	15	1	Смирнова Тамара	
2021/22	15	4	Елхов Роман Сергеевич Чиркова Валентина Константиновна Мажитов Латып Ерланович Корчагина Ольга Алексеевна	
2022/23	15	2	Липатова Юлия Васильевна Тюрина Анна Андреевна	
2023/24	17	2	Мажаев Роман Сергеевич Локтева Полина Сергеевна	Мажаев Роман – 10 класс
итого	133	14 (11 %)		

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в других ср. спец. учреждениях
2024	17	МАОУ "ПСОШ" - 1 МАОУ "ВСОШ" – 3 МБОУ «ПООШ» - семейное обучение – 1 (Сдача ГИА – 9 в 2025 году – информатика)	Бузулукский строительный колледж - 4 ГБПОУ «Оренбургский областной колледж культуры и искусств» - 1 ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной» – 2 ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п. Первомайский – 2 ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей – интернат для одаренных детей» - 1 ГАПОУ «Колледж сервиса» г. Оренбург – 1 ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» - 1
2023	15	МАОУ "СОШ №8" - 1 МАОУ "ВСОШ" - 1	Бузулукский финансовый техникум – 3 Бузулукский строительный колледж - 4 Бузулукский лесной техникум – 1 Бузулукский педагогический колледж – 1 ГБПОУ «ПГК», г. Самара – 2 Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург – 1 ГАПОУ «ОКЭИ» - 1
2022	15	МАОУ "ПСОШ" - 3 МАОУ "ВСОШ" - 8	Бузулукский строительный колледж - 2 БКТП ОГУ г. Бузулук – 1 Самарский колледж железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова - 1
2021	15	МАОУ "ПСОШ" - 3 МАОУ "ВСОШ" - 5	Бузулукский строительный колледж - 2 Бузулукский индустриальный техникум - 1 Бузулукский финансовый техникум – 1 ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п. Первомайский – 2 ГАПОУ «Аграрный техникум» – 1
2020	21	МАОУ "ПСОШ" - 8 МАОУ "ВСОШ" - 3	Бузулукский строительный колледж - 5 Бузулукский гидромелиоративный техникум - 2 Бузулукский лесной техникум – 1 ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п. Первомайский - 2
2019	11	МАОУ "ПСОШ" - 3 МАОУ "ВСОШ" - 2	ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п. Первомайский - 3 Бузулукский строительный колледж - 2 Бузулукский лесной техникум - 1

VI. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса р качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, муниципальных и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

- Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
- Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
- Контроль ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА

персональный – «Система работы Мусиной А.Т. по подготовке учащихся к итоговой аттестации», изучение системы работы учителя английского языка Зазулиной Н.П., учителя математики Подопрigorовой М.В. по подготовке к региональным экзаменам, «Система работы Мусиной А.Т. по теме «Развитие монологической речи учащихся на уроках чтения и русского языка»», изучение системы работы учителя истории Мажаевой О.Б. по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средство развития познавательной активности учащихся и создание условий для их самореализации», учителя начальных классов Юрьевой О.А. по теме «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС»

тематический – «Реализация Концепции развития математического образования в РФ», «Изучение системы работы молодых специалистов», «Деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся к олимпиадам», «Работа учителей математики по повышению качества выполнения заданий по математике»

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;

изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;

мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;

не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;

учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

недостаток времени на творчество;

неумение комплексно применять различные средства обучения;

трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;

изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Нами были изучены мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы. В этом году были получены следующие результаты:

□ 23% характеризуют своё отношение к работе как ответственное; 41% - добросовестное; 36% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;

□ 27% постоянно стремятся к новому; 32% регулярно просматривают новую литературу; 41% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;

□ 59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко; 41% затрудняются ответить;

□ В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 36% проявляют творческий подход; 55% стараются продемонстрировать свою позицию; 9% стараются придерживаться наработанных технологий;

□ 9% активно участвуют в организации образовательного процесса; 68% - достаточно активны; 23% не всегда удаётся.

Основным мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

-Реализовать свой творческий потенциал – 55%

-Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 36%

-Добиться уважения учащихся – 32%

-Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 27%

-Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 23%

-Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 14%

-Помочь учащимся – 5%

Препятствующие факторы:

• недостаток времени – 64%;

• собственная инертность – 41% ;

• ограниченные ресурсы, семейные.

• жизненные обстоятельства – 32%;

• состояние здоровья – 27% .

Как показывают проведённое исследование и наблюдения, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании.

Повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего

профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутри школьного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе – 13 педагогических работников в том числе:

Директор – 1; 3 - заместителя (УР и ВР);

Учителей – 12 +1 советник директора по ВР

В числе 13 педагогических работников:

- ✓ имеют высшее образование – 13 (100 %);
- ✓ учителя с высшей квалификационной категорией – 9 из 13 это 69 %;
- ✓ педагогические работники с I квал. категорией – 3 из 13 это 23 %;
- ✓ педагогические работники без квалификационной категории – 1 из 13 это 7%

Квалификационные категории учителей

№	ФИО	должность	категория	№ приказа	Решение
1.	Мусина А.Т.	Директор	В – учитель русского языка и литературы	№ 01-21/1885 от 20.12.22	14.12.2022
2.	Беспалова Т.В.	Зам. директора по ВР учитель	В – учитель технологии	№ 01-21/1885 от 20.12.22	14.12.2022
3.	Беспалов Н.Д.	учитель	В – учитель физической культуры	№ 01-21/1625 от 09.11. 2022	26.10.2022
4.	Габасова А.А.	учитель	1 – учитель начальных классов	№ 01-21/1616 от 03.12.2020	25.11.2020
5.	Давлетова О.Р.	воспитатель	1 - воспитатель	№ 01-21/319 от 15.03.2024	28.02.2024
6.	Зазулина Н.П.	учитель	В – учитель английского языка	№ 01-21/1763 от 23.12.20	16.12.2020
7.	Иргалиева Н.С.	учитель	1 – учитель биологии и географии	№ 01-21/743 от 04.05.23	26.04.2023
8.	Мажаева О.Б.	учитель библиотекарь	В – учитель истории	№ 01-21/743 от 04.05.23	26.04.2023
9.	Подопригорова М.В.	учитель	В – учитель математики	№ 01-21/1763 от 23.12.20	16.12.2020
10.	Созина О.В.	Зам. директора по УВР учитель	В – учитель начальных классов	№ 01-21/1763 от 23.12.20	16.12.2020
11.	Шинтяпина О.Н.	Зам. директора по УВР учитель	В – учитель начальных классов	№ 01-21/885 от 07.06.2023	31.05.2023
12.	Юрьева О.А.	учитель	В – учитель начальных классов	№ 01/21-1986 от 23.12.21	15.12.2021
13.	Тяпухина Т.В.	учитель	б/к		

В числе педагогических работников имеют профессиональные награды:

- 5 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области (Подопригорова МВ, Созина О.В, Зазулина НП, Шинтяпина О.Н., Мажаева О.Б.) ;
- 3 учителя награждены Почетной грамотой Мин. образ. и науки РФ (Зазулина Н.П., Созина О.В., Подопригорова М.В.);
- Грамота главы района, Диплом лауреата премии администрации Первомайского района – 6 учителей

Возрастной ценз педагогических работников:

- ✓ до 30 лет - 2
- ✓ до 40 лет - 2
- ✓ до 50 лет - 4
- ✓ более 50 лет - 5

Педагогический стаж:

- ✓ от 0 до 5 лет: 2 пед. работника;
- ✓ до 25 лет: 5 пед. работника;
- ✓ свыше 25 лет: 6 пед. работников;

Руководители районных методических объединений

- ✓ Зазулина Н.П. (Английский язык)
- ✓ Подопригорова МВ (МА-ОГЭ)
- ✓ Созина О.В. (ММО учителей начальных классов)

Эксперты ГИА ОГЭ в 2024 году:

- ✓ русский язык – Мусина А.Т.
- ✓ английский язык – Зазулина Н.Т.
- ✓ математика – Подопригорова М.В.
- ✓ обществознание, история – Мажаева О.Б.

Судейская команда в проверке работ районных предметных олимпиад:

- ✓ Зазулина Н.П (английский язык);
- ✓ Мажаева О.Б. (история, обществознание);
- ✓ Мусина А.Т. (русский язык);
- ✓ Подопригорова М.В. (математика).

Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации

№	ФИО (полностью)	Повышение квалификации
1	Мусина Айгуль Турсуновна	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург «Встраивание проектной работы в образовательной организации, реализуемой в рамках ФГОС, в экосистему проектного сотрудничества Стратегии научно-технологического развития РФ», Октябрь, 2022 г. (20 ч)</p> <p>ГБУ «РЦРО» г. Оренбург «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), Март, 2023 (36 ч)</p> <p>ГБУ «РЦРО» г. Оренбург «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), Март, 2024 (36 ч)</p> <p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p> <p>Диплом участника форума «Педагоги России» «Проект как вид деятельности»;</p> <p>Диплом участника форума «Педагоги России» «Поддержка детской одаренности»</p> <p>Диплом участника форума «Педагоги России» «Тьюторское сопровождение проектов»</p> <p>Диплом участника форума «Педагоги России» «STEAM – ОБУЧЕНИЕ. Этапы работы над проектом»;</p> <p>Диплом участника форума «Педагоги России» «Дорога в будущее. Встраивание проектной работы в ОО», 2022г.;</p>
2	Габасова Александра Анатольевна	<p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования» дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ», Май 2023</p> <p>Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Май 2023 (58 ч)</p>
3	Мажаева Ольга Борисовна	<p>ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» по направлению: «Финансовая грамотность в обществознании», 24 часа</p> <p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p> <p>ГБУ «РЦРО» г. Оренбург «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (обществознание), Январь 2023 (36 ч)</p> <p>ГБУ «РЦРО» г. Оренбург «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (история), Март 2023 (36 ч)</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования» дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ», Май 2023</p>

4	Подопригорова Марина Владимировна	<p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p> <p>ГБУ «РЦРО» г. Оренбург «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (математика), Март 2023 (36 ч)</p>
5	Созина Ольга Валентиновна	<p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования» дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ», Май 2024</p> <p>ООДО «Оренбургские каникулы» «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания), Май 2023 (18 ч)</p> <p>ФГАОУ ДДО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Декабрь 2022 (58 ч)</p>
6	Юрьева Ольга Александровна	<p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p>
7	Иргалиева Нагима Самигуловна	<p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p> <p>Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Май 2023 (58 ч)</p>
8	Зазулина Наталья Павловна	<p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p> <p>Педагогический журнал, 2023г. – Всероссийская конференции «Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения».</p> <p>ОО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый Урок), 2023 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: «Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновленными ФГОС».</p> <p>ОО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый Урок), 2022г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: « Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС».</p> <p>ОО «Инфоурок», 2022г.- Курсы повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания».</p> <p>ОО «Инфоурок», 2022г. – Курсы повышения квалификации «Ведение и развитие учебного процесса с использованием педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ОО».</p> <p>ОО «Якласс». 2023г. - вебинар «Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения».</p> <p>ОО «Якласс». 2023г. - вебинар «Полипредметные уроки как средство развития функциональной грамотности».</p>

		<p>ООО «Якласс», 2023г.- семинар «Оценочная деятельность учителя-инструмент управления качеством образования».</p> <p>ЗАО «Новый Диск-Трейд», 2023г. – Всероссийский вебинар «Эффективные практики формирования креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках английского языка».</p> <p>Учи.ру, 2022г. – Всероссийская онлайн- конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации. Обучения и поведения в интернете для ученика и учителя».</p> <p>Учи.ру, 2022г. – Всероссийский семинар - «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе».</p> <p>Учи.ру, 2022г. – Всероссийский семинар - «Как вдохновить подростков изучать английский язык».</p> <p>Учи.ру, 2022г. – Всероссийский мастер- класс- «Как эффективно использовать сервисы и инструменты Учи.ру».</p>
9	Шинтяпина Ольга Николаевна	<p>Академия Ресурсы образования «Актион» «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 часов</p> <p>Академия Ресурсы образования «Актион» «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 часа</p> <p>Цифровая экосистема ДПО «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», Май 2023 (36 часов)</p> <p>Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Май 2023 (58 ч)</p> <p>Цифровая экосистема ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», Май, 2023 (36 ч)</p>

ВЫВОДЫ:

Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год.

Мониторинг за предыдущие три года выявил, что количество тех, кто удовлетворен работой в коллективе, увеличилось с 87% до 91%. Количество тех, кто удовлетворен взаимоотношениями в коллективе, увеличилось с 90 % до 97%. Количество тех, кто чувствует творческую атмосферу в коллективе, стабильно составляет 85%.

Педагогический коллектив школы повышает свой образовательный уровень (ценз). С этой точки зрения можно проследить следующую динамику.

На третьем уровне работают учителя только с высшим образованием.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и района.

Администрацией ведётся учёт методической активности педагогов

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику ИПКиППРО ОГПУ.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает

учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно- воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесс.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов.

Инновационная образовательная деятельность:

С марта 2020 школа использует смешанную форму обучения. Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Площадкой для реализации онлайн обучения преимущественно выступает образовательная платформа ЯКласс. В меньшей степени, но систематически используется Учи. ру, фрагментарно используются РЭШ, смарт тетради.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2024
Общий библиотечный фонд	4686
Количество художественной литературы	596
Количество методической литературы	50
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	4090
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	0

ВЫВОД

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100% на бумажных носителях). Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527)

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика здания

характеристика здания	приспособленное	+
	год ввода в эксплуатацию	2002 год
	общая площадь	1617,1 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	2102,0 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	112 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	152 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	12	768,59
в том числе:	1	66,6
кабинет начальных классов	1	36,2
кабинет физики- математики	1	36,12
кабинет биологии-химии	1	36,12
Кабинет начальных классов	4	149,77
лаборатории	1	8,64
спортивный зал	1	216
актовый зал	1	67,98
музейная комната	2	105
Кабинет истории	1	35,63
кабинет русского языка	2	70,03
Кабинет иностранного языка	1	36,12
Кабинет информатики	1	25,44
Кабинет географии	1	26,5

Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	40 %
кабинет химии	70 %
кабинет биологии	80 %
мастерские	-
спортивный зал	100 %

Наличие и использование пришкольного участка

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	-
баскетбольная площадка	+

волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	-
другие спортивные сооружения	-
зеленая зона	+
огород	+
опытный участок	+
стадион	-

Организация питания

Форма: горячее питание в виде завтраков
Поставщик: ПО «Первомайское»
Площадь - 36,12
число посадочных мест - 40
обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%
охват горячим питанием – 100%

Медицинское обеспечение

При наличии медицинского кабинета:
- кабинет врача (12,18 м. кв), процедурный кабинет (6,94 м. кв);
- лицензия отсутствует
- оснащение - 50%, наличие медработника: по договору

Организация психолого-педагогической службы:

на уровне отдельных мероприятий	+
на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией	-
на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	-

Финансовые средства ОУ (ресурсная база ОУ)

Смета	Данные за последний год
доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности	-
расходы на приобретение учебной и методической литературы: за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родительской платы	-

Мониторинг компьютерной оснащённости кабинета и места учителя

В рамках реализуемой региональной программы ЦОС в сентябре-октябре 2020 в школу поступило оборудование:

2 интерактивные панели
2 ноутбука Lenovo
30 ноутбуков Acer (модель B118-G2-R-RN)
6 ноутбуков Acer (модель TravelMate P214 series)

В декабре за счет бюджетных средств приобретено:
2 мультимедийных проектора ViewSonic

№	Ф.И.О	кабинет	Компьютерное оснащение,
---	-------	---------	-------------------------

			<i>год обновления</i>
1	Мусина Айгуль Турсуновна	Кабинет директора	Переносной компьютер (ноутбук) с декабря 2013; МФУ
2	Иргалиева Нагима Самигуловна	Кабинет информатики	Мобильный компьютерный класс (с декабря 2007 года); Стационарный компьютер (защищённая сеть); Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; Проектор Принтер Сканер Ксерокс Документ-камера
3	Подопригорова Марина Владимировна (лаборант)	Кабинет биологии	Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; Цифровой микроскоп
4	Подопригорова Марина Владимировна	Кабинет математики	Проектор МФУ
5	Юрьева Ольга Александровна	Кабинет начальных классов	Переносной компьютер (ноутбук), проектор; МФУ
6	Созина Ольга Валентиновна	Кабинет начальных классов	Стационарный компьютер Проектор Принтер
7	Зазулина Наталья Павловна	Кабинет английского языка	Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; проектор
8	Иргалиева Нагима Самигуловна	Кабинет биологии	Проектор 2020
9	Мусина Айгуль Турсуновна	Кабинет русского языка	Переносной компьютер (ноутбук), с мая 2016 года; Проектор 2020
10	Беспалова Татьяна Викторовна	Кабинет русского языка	Проектор МФУ с декабря 2016 года
11	Шинтяпина Ольга Николаевна	Кабинет нач. классов	РМУ Ноутбук Интерактивная доска Проектор МФУ
12	Мажаева Ольга Борисовна	Кабинет истории	Стационарный компьютер Интерактивная доска проектор
13	Беспалов Николай Дмитриевич	Спортзал	
14	Габасова Александра Анатольевна	Кабинет начальных классов	РМУ Стац.компьютер (монобук) Интерактивная доска

			Проектор МФУ
15	Давлетова Оксана Рафиковна	Учительская	Стац.компьютер

Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ - 67

Из них используются в учебном процессе - 60

Наличие кабинетов, оборудованных персональными компьютерами: - 3

-площадь кабинета по 25,44 м²,

-количество компьютеров- компьютерный класс (11 компьютеров),

11 кабинетов (по 1 компьютеру)

- количество интерактивных досок – 3

- интерактивные панели - 2

- количество мультимедийных проекторов – 11

- электронный микроскоп – 1

- документ-камера – 2

имеется ли выход в Интернет: да

наличие локальной сети: нет

наличие сайта: да

ВЫВОДЫ.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

Х. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет

8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

На основе комплексной оценки образовательной организации ставим следующие задачи:

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- усилить акцент на внеучебных достижениях обучающихся, установить специальные внеучебные (индивидуальные) цели для каждого;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- достичь соответствия между реализуемыми дополнительными образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;
- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;
- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);

25.04.2025 г.

Директор МБОУ «Первомайская ООШ» _____
(подпись)

А.Т. Мусина
(расшифровка подписи)