

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Первомайская ООШ»
протокол № 3 от 03.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Первомайская ООШ»
А.Т. Мусина
Приказ № 27 от 03.04.2023г.



РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по состоянию на 31.12.2022 г.

Самообследование МБОУ «Первомайская ООШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (Зарегистрирован 09.01.2018 № 49562)

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324" (Зарегистрирован 17.03.2017 № 46009)

Документы, регламентирующие проведение самообследования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218;
3. Приказ Минобрнауки от 15.02.2017 № 136

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

| Общая характеристика ОУ | | |
|--|---|--|
| Данные об основании ОУ | Год основания ОУ | 01.09.2002 г. |
| | Наименование документа: (архивная справка, постановление) | Распоряжение администрации Первомайского района, Оренбургской области. |
| | № документа | №784-р |
| | Дата принятия: | 23.09.2002 год |
| Наименование ОУ (в соответствии с Уставом) | Полное наименование ОУ: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района, Оренбургской области. |
| | Сокращенное наименование ОУ | МБОУ «Первомайская ООШ» |
| Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) и фактический адрес - совпадают | Юридический адрес (фактический адрес): | индекс:461980 |
| | район | Первомайский |
| | населенный пункт | п. Первомайский |
| | Улица, номер дома: | Нефтяников, дом 5, дом 7 |
| | Телефон и факс: | 8(35348)3-22-00 |
| | e-mail: | pervomoou@mail.ru |
| адрес сайта в Интернете | monolit2011.ucoz.ru | |
| Учредительные документы ОУ: Устав | Наименование документа, утверждающего Устав: | Постановление администрации Первомайского района Оренбургской области |
| | № документа: | № 658-п |
| | Дата утверждения: | «03» августа 2011 год |

| | | |
|---|--|---|
| | Наименование документа, утверждающего изменения в Устав: | Постановление администрации Первомайского района, Оренбургской области |
| | № документа | № 442-п 02.06.2016 год |
| | Дата утверждения: | 02.06.2016 год |
| Учредитель | название органа власти, юридического или физического лица | Администрация Первомайского района Оренбургской области |
| Организационно-правовая форма | учреждение | Бюджетное |
| - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано: | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области |
| | Серия, номер документа | 56 № 003281683 |
| | ОГРН | 1025602833563 |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе | Кем выдано: | ИФНС № 3 по Оренб. обл. |
| | Серия и номер | 56 № 003281684 |
| | ИНН | 5639005918 |
| Документы на имущество: | Наименование документа: | Свидетельство на право оперативного пользования |
| | договор безвозмездного пользования | № 221 от 01.09.2007 г |
| | постановление о передаче имущества на праве оперативного управления, номер | № 819-п от 22.10.2008 г. №266-п от 21.04.2011 г. №369-п от 06.05.2016 г. |
| | Дата регистрации: | №203719, № 500749 |
| | | 09.10.2010 год, 25.11.2011 г. |
| Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности | Наименование документа: | Заключение о соблюдении на объекте соискателя лицензии требований пожарной безопасности |
| | № и дата выдачи | № 3 от 31.10.2013 года |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора | Наименование документа: | Санитарно-эпидемиологическое заключение |
| | № | 56.06.01.000.М.000346.12.07 |
| | Дата выдачи: | «11» декабря 2007 г. |
| Государственный статус ОУ: | № | 0938947 |
| | Тип | Общеобразовательная |
| Лицензия | Вид | основная |
| | Серия и номер: | 56ЛО1 № 0004510 |
| | Регистрационный номер: | 2525-6 |
| | Дата выдачи | «11» марта 2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Действительна по: | Бессрочная |
| | Серия и номер: | 56 АО01 № 0003120 |
| | Регистрационный номер: | 1393 |
| | Дата выдачи: | 25 сентября 2014 г. |
| Программа развития ОУ | Действительна по: | Бессрочная |
| | Наименование коллегиального органа утвердившего программу развития: | Педагогический совет школы № 1 от 28.02.2019 на 2019-23 гг |
| Финансовая деятельность | | |
| Ведение бухгалтерского учета | Через централизованную | Договор с ЕЦСУ о ведении |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | бухгалтерию | финансовой деятельности |
| | № договора | № 5 от 5.10.2011 |
| Банковские реквизиты образовательного учреждения | КПП | 563901001 |
| | ИНН | 5639005918 |
| | ОГРН | 1025602833563 |
| | БИК | 04535001 |
| | расчетный счет | № 40102810545370000045 |
| | наименование банка | ОТДЕЛЕНИЕ ОРЕНБУРГ БАНКА РОССИИ// УФК ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Г. ОРЕНБУРГ |
| | лицевой счет | №21536U59340 |

II. СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКАХ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| Должность | Ф.И.О. | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж административной работы |
|------------------------------|----------------------------|---|------------------------------|
| Директор | Мусина Айгуль Турсуновна | Высшее, русский язык и литература, 10 | 2 |
| Заместитель директора по УВР | Шинтяпина Ольга Николаевна | Высшее, учитель начальных классов, 35 | 7 |
| Заместитель директора по ВР | Созина Ольга Валентиновна | Высшее, русский язык и литературы, 25 | 1 |

ВЫВОДЫ

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

| Очная | Экстернат | Очно-заочная | Дистанционная | Домашнее обучение |
|-------------|-----------|---|---------------|--|
| 156 человек | | В 3 четверти 2021-2022г (с 04.02-10.02.22) в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в районе, школа практиковала дистанционное обучение с применением электронного обучения в 8 – 9 классах. | | 1 Еленская Дарья (7 кл) Находилась в 3 и 4 четвертях на домашнем обучении по состоянию здоровья. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Образовательные платформы: ЯКласс (100% охват учащихся и учителей) Учи.ру (50% охват учащихся и учителей) РЭШ | 1 Ершова Дарья (3 кл) – индивидуальное обучение на дому (ОВЗ – 8 вид, вариант 6.1). |
|--|--|--|---|

Сведения о реализуемых образовательных программах

| № | Наименование лицензированных образовательных программ | Уровень, направленность | Образовательная программа | Нормативный срок освоения | Начало реализации образовательных программ |
|----|--|-------------------------|---------------------------|---|--|
| 1. | Начальное общее образование | Общеобразовательная | ФГОС НОО | 4 года | 01.09.2022 |
| 2. | Основное общее образование | Общеобразовательная | ФГОС ООО | 5 лет | 01.09.2022 |
| 3. | Реализация программ доп. образования детей по следующим направлениям: - физкультурно-спортивное; - реализация программы по подготовке в 1 класс. | дополнительная | | В соответствии с реализуемой программой | 01.09.2021 |

Временные характеристики образовательного процесса

| Организация образовательного процесса | | |
|---|---|---------------------|
| | I ступень | II ступень |
| Продолжительность учебной недели: | 1 класс – 5 дней 2- 4 класс – 6 дней | 5-9 класс – 6 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 класс – 35 минут 2- 4 класс – 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов: min-max | 10 минут – 20 минут | 10 минут – 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | Четверть | Четверть |

Реализуемые общеобразовательные программы

| Программы | 1-4 классы | 5-9 классы |
|-----------|------------|------------|
| Рабочие | + | + |
| Авторские | - | - |

Выводы:

ООП НОО и ООП ООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

ООП НОО и ООП ООО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует УП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Сведения об обучающихся

| Всего обучающихся | Всего обучаются I смену | Всего обучаются во II смену |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 – 4 классы | 73 | 0 |
| 5 - 9 классы | 83 | 0 |

Численность обучающихся и классов-комплектов

| класс | количество классов - комплектов | кол-во обучающихся |
|-------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 1 | 12 |
| 2 | 1 | 25 |
| 3 | 1 | 14 |
| 4 | 1 | 21 |
| 5 | 1 | 16 |
| 6 | 1 | 17 |
| 7 | 1 | 20 |
| 8 | 1 | 16 |
| 9 | 1 | 15 |
| итого | 9 | 156 |

| Классы-комплекты | 2019-20 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|---|-----------------------------|---|
| | 9 | 9 | 9 |
| 1-я ступень | 4 | 4 | 4 |
| 2-я ступень | 5 | 5 | 5 |
| Общее кол. | 179 | 165 | 156 |
| | из них: ОВЗ: 2 кл -2; 5 кл -1; 6 кл - 1 | из них: ОВЗ: 3 кл - 1 | из них: ОВЗ: 4 кл – 1 3 кл – 1 |

Результативность образования

| год | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|-------------|-------|-------|-------|
| на нач года | 180 | 168 | 163 |
| выбыло | 2 | 5 | 11 |
| прибыло | 1 | 2 | 4 |

| | | | |
|---------------|-----|-----|-----|
| на кон года | 179 | 165 | 156 |
| «5» | 17 | 22 | 24 |
| «4» | 75 | 72 | 59 |
| «3» | 87 | 55 | 73 |
| «2» | - | - | - |
| Качество% | 58 | 63 | 58 |
| Успеваемость% | 100 | 100 | 100 |

ВЫВОДЫ. Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы свидетельствует о стабильности хорошего качества обучения.

Особенности организации в школе воспитательной системы

Цель: формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Организация детского и ученического самоуправления

| Количество детских общественных и других организаций | Название детских и молодежных общественных и других организаций | Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся) |
|--|--|--|
| 4 | Детская общественная организация «Бригантина» | 89% |
| | Совет старшеклассников (как форма организации ученического самоуправления) | 23% |

| | | |
|--|---------------------------------------|------|
| | Школьный спортивный клуб «Старт» | 41% |
| | Юнармейский отряд «Монолит» | 16% |
| | Школьный волонтерский отряд «Монолит» | 13 % |

Организация досуга обучающихся

| | | |
|--|--|--|
| Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества) | В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз) | В иных образовательных учреждениях доп. образования детей п.Первомайский (каждый обучающийся учитывается один раз) |
| 84 % | 80% | 56 % |

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

| Наименование показателей | Численность учащихся, всего | Из них дети с ОВЗ | | Из них дети-инвалиды | |
|---|-----------------------------|-------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | | всего | из них девочки | всего | из них девочки |
| Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: | | | | | |
| <i>техническое</i> | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>естественнонаучное</i> | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>туристско-краеведческое</i> | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>социально-гуманитарное</i> | 119 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| <i>в области искусств:</i> | | | | | |
| по общеразвивающим программам | 41 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| <i>в области физической культуры и спорта:</i> | | | | | |
| по общеразвивающим программам | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

| | | |
|---|--|-------|
| Группы обучающихся | Формы | Охват |
| Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга | Кружки, конкурсы, олимпиады, соревнования, научно-практические конференции | 100 % |
| Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга | | 100 % |

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021-2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

Это позволило иметь высокий процент охвата учащихся мероприятиями различного рода направлений (91%), дополнительным образованием (73%). В начале года проведена серия занятий по профилактике коронавирусной инфекции, привитию навыков культуры безопасности в ЧС. С сентября по май классными руководителями осуществлялся мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, определены правила общения в классных и школьных сообществах.

Анкетирование в начале года, проведенное в 8-9 классах, наметило ряд проблем по отсутствию у учащихся прочных знаний, а также интереса к событиям ВОВ. Это определило стратегию развития патриотического направления на текущий год. Педагогами школы проведены классные часы, посвященные событиям «Блокада Ленинграда», «Уроки мужества», «Жертвы нацизма» и т.д., музейные часы проходили в очном формате, проект «Память героев» - публикация на школьной страничке социальных сетей. 41 человек (учащиеся, педагоги) принял участие в работе площадки международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Среди текущих формированию у обучающихся активной гражданской позиции, повышение правовой грамотности способствовали проводимые мероприятия, разные по форме: тематические уроки, викторины, онлайн-тестирование, видеопросмотры. Учащиеся 8-9 классовполнили своё портфолио сертификатами за участие в онлайн-тестировании «Знарок Конституции. Также для 8-9 классов был проведен урок на тему «Уголовная ответственность за совершение тайного хищения имущества» с просмотром видеоролика. В преддверии Международного дня борьбы с коррупцией ребята нашей школы стали участниками акции "Вместе против коррупции". В 9 классе ребята обратились к истории международного дня и появления слова коррупция в нашей жизни, в 8 классе анализировали жизненные случаи, а 5 класс посмотрел мультфильм "Сказка о коррупции", в 6 классе - интерактивная игра "А мы против". В марте 2022 года в школе прошел школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика-2022", способствующий повышению интереса школьников к чтению книг, расширению читательского кругозора. Юные чтецы, во время выступлений продемонстрировали не только высокий уровень исполнительского мастерства, но и глубокое понимание материала. Победителем школьного этапа стал ученик 9 класса Елхов Роман.

Оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» позволило организовать не только учащихся, но и родителей в таких формах проведения, как онлайн-лекторий, просмотр видеороликов, публикация памяток в сообществе ВКонтакте.

Учащиеся 4-9 классов стали свидетелями 9-го ежегодного форума «ПроеКТОриЯ», проходившем в цифровом формате. В 2020 году стартовал первый сезон «Шоу профессий» - проект, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТория. Учащимися 4-9 классов с охватом 81% просмотрены уроки.

По безопасности дорожного движения проведено 52 мероприятия, включая часы общения («Дорожные ловушки», «Безопасный маршрут», «Дорожная азбука зимой»), работу на сайтах «Школа юного пешехода», сайт Госавтоинспекции МВД России (Оренбургская область), Портал «Твой ребенок». Раздел о правилах дорожного движения, «Дорога безопасности», Центр пропаганды безопасности дорожного движения, ПЕРЕКРЕСТОК дорога безопасности, сайт газеты «Добрая дорога детства», а также массовые рассылки тематической информации в родительские чаты и классные сообщества в социальных сетях. Проводились беседы с детьми, размещались сигнальные ленты в случае наледи на крышах, родительским комитетом на особо скользкой площади размещено покрытие искусственное

ворсовое. Тематика инструктажей была разнообразна: «Моё безопасное лето», «Общие требования безопасности на летних каникулах», «Правила безопасности для детей и подростков на водоёмах в летний период», «Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в иных общественных местах», «Правила предотвращения Травматизма в каникулярное время».

Среди традиционных мероприятий по организации совместной общественно- значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: школьная экологическая акция по сбору макулатуры (сдано 2760 кг. макулатуры), проводимая за учебный год дважды.

Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!», в 15 мероприятиях приняли участие 76 родителей и 169 учащихся. В мероприятиях антинаркотической направленности - школьной акции «Наше здоровье в наших руках», флешмоб «Будь здоров», конкурс классного плакатного искусства «Здоровье.-это...» охват составил 100%. В целях активизации работы по привитию навыков здорового образа жизни был задействован материал Оренбургского областного клинического наркологического диспансера/ отдел профилактики/, а также Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики, Оренбургского регионального молодёжного «Социального агентства «Здоровье молодёжи». Учащимся был представлен видеоматериал, интерактивные игры, а также мультипликационные фильмы, просмотрены серии программ «Право на жизнь: «Последствия употребления снюс» и «Дань моде: вейпинг, электронные сигареты.

В школе продолжали свою работу Совет школы (3 заседания), «родительский контроль» за организацией питания в школе- экспертиза питания проведена дважды.

ВЫВОДЫ

В следующем учебном году продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями). В плане воспитательной работы классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями. Классным руководителям каждого учащегося посетить на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся. Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников. Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива. Развивать детскую организацию как основу возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Планируя воспитательную работу на 2023 год, предполагается решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Сформировать нравственно-правовую культуру.
6. Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.
7. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.
8. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.
9. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

IV. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Качество образовательного процесса по результатам сдачи выпускных аттестационных работ (ОГЭ) – 9 класс

Мониторинг сдачи ГИА учащимися ПООШ по математике

| год | ФИО учителя | Кол-во сдав. | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|--------------------|--------------|---|---|----|---|------------|----------------|--------------|
| 19-20 | Экзамен отменен | | | | | | | | |
| 20-21 | Лобанова Т.П. | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 33 | 100 | 3,3 |
| 21-22 | Подопригорова М.В. | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 60 | 100 | 3,7 |

Мониторинг сдачи ГИА учащимися ПООШ по русскому языку

| год | ФИО учителя | Кол-во сдав. | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-------------------|--------------|----|---|---|---|------------|----------------|--------------|
| 19-20 | экзамен отменен | | | | | | | | |
| 20-21 | Баранова М.Ю. | 15 | 5 | 8 | 2 | 0 | 87 | 100 | 4,2 |
| 21-22 | Синельникова А.П. | 15 | 13 | 1 | 1 | 0 | 93 | 100 | 4,8 |

Сводная сравнительная таблица результатов ОГЭ – предметов по выбору (2016-19 уг)

Предметы по выбору ОГЭ-9 – 2020 – отменены

Предметы по выбору ОГЭ-9 – 2021 – отменены

Предметы по выбору ОГЭ-9 – 2022

| Экзамен ОГЭ | ФИО учителя | год | Кол.сдав. | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач | Успев |
|----------------|-----------------------------|------|-----------|---|---|----|---|-----|-------|
| Обществознание | Мажаева О.Б. | 2016 | 13 | 2 | 2 | 9 | 0 | 31 | 100 |
| | | 2017 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 60 | 100 |
| | | 2018 | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 82 | 100 |
| | | 2019 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 38 | 100 |
| | | 2022 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | | 2022 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| информатика | Лобанова Т.П. | 2016 | 13 | 2 | 1 | 10 | 0 | 23 | 100 |
| | | 2017 | 13 | 3 | 4 | 6 | 0 | 54 | 100 |
| | | 2018 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 78 | 100 |
| | | 2019 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 100 |
| | Ишманова Ж.С. | 2022 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| биология | Сулим В.В. Безуглов Е.В. | 2016 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| | | 2017 | 2 | | 2 | | | 100 | 100 |
| | | 2018 | 1 | 1 | | | | 100 | 100 |
| | Бактыгалиева С.Н. | 2022 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|------|---|---|---|---|---|-----|-----|
| география | Григорьева М.П. | 2016 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| | | 2017 | 3 | | 2 | 1 | | 67 | 100 |
| | | 2018 | 3 | - | 2 | 1 | - | 67 | 100 |
| | | 2019 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | Тяпухина Т.В. | 2022 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 63 | 100 |
| физика | Подопригорова | 2016 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| | | 2018 | - | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| | | 2018 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| | | 2022 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| химия | Сулим В.В. | 2016 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| | Сарбасова ГМ | 2018 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 |
| | Бактыгалиева С.Н. | 2022 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Выводы: 1.Школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3.Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строится на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно через совещания различного уровня.

5.Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за прошлые позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов за предыдущие годы рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;

-учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году;

-разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы с учетом выявленных проблем;

-продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации;

-при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов

4 класс - результаты ВПР (всероссийских проверочных работ)

За 2021 – 2022 учебный год **ВПР** не проводилось, представлены результаты **промежуточной аттестации**

| год | Предмет – максимальный балл | Количес тво 4 классник ов | Результативность по классу | | | | качест во | успеваемост ь |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|--------------|------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2019-20 Утеб. АД ИКР | Русский язык | 21 | 5 | 9 | 7 | 0 | 66 | 100 |
| | Математика | 21 | 5 | 10 | 6 | 0 | 71 | 100 |
| | Окружающий мир | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-21 Абдулова Л.Ж. ВПР | Русский язык | 16 | 3 | 8 | 5 | 0 | 68 | 100 |
| | Математика | 17 | 1 | 10 | 6 | 0 | 65 | 100 |
| | Окружающий мир | 17 | 3 | 11 | 3 | 0 | 82 | 100 |
| 2020-21 5 класс | Русский язык сентябрь ВКР- ВПР | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 50 | 90 |
| | Русский язык ВПР | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 63 | 100 |
| | Математика сентябрь ВКР- ВПР | 19 | 5 | 7 | 7 | 0 | 57 | 100 |
| | Математика ВПР | 19 | 2 | 10 | 7 | 0 | 63 | 100 |
| | Окружающий мир – 32 сентябрь ВКР-ВПР | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 72 | 100 |
| 2020-21 6 класс | Русский язык сентябрь ВКР - ВПР | 17 | 2 | 6 | 9 | 0 | 48 | 100 |
| | Русский язык ВПР | 16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| | Математика сентябрь ВКР - ВПР | 17 | 3 | 6 | 7 | 1 | 26 | 95 |
| | Математика ВПР | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 40 | 100 |

Результаты промежуточной аттестации 4 класса за 2021 – 2022 учебный год:

| Предметы по учебному плану | 4 класс | |
|-------------------------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 100% | 84% |
| Литературное чтение | 100% | 77% |

| | | |
|--|------|------|
| Математика | 100% | 73% |
| Окружающий мир | 100% | 77% |
| Музыка | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 86% |
| Технология | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% |
| Родная (русская) литература | 100% | 100% |
| Родной (русский) язык | 100% | 78% |
| Спец. курс по математике «Математический практикум» | 100% | 73% |
| ОПК | 100% | 100% |

Вывод: Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить олимпиады по учебным предметам, начиная со второго класса.

РЭ - Итоговые контрольные работы с 2019 года - ВПР:

Русский яз -7

| год | ФИО учителя | Кол-во сдав. | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % |
|----------------------------------|-------------------|--------------|---|----|----|---|---------------|-------------------|
| 2019-2020 - ИКР | Синельникова А.П. | 18 | 6 | 10 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 2020 – сентябрь ВПР – 8 класс | Синельникова А.П. | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 45 | 100 |
| 2020-2021-ВПР | Баранова М.Ю. | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 41 | 100 |

Математика-7

| год | ФИО учителя | Кол-во сдав. учащих | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % |
|----------------------------------|--------------------|------------------------|-----|---|---|---|---------------|-------------------|
| 2019-2020 | Подопригорова М.В | 18 | А-5 | 8 | 5 | 0 | 72 | 100 |
| | | 18 | Г-9 | 5 | 4 | 0 | 78 | 100 |
| 2020 – сентябрь ВПР – 8 класс | Подопригорова М.В. | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | 53 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 86% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% | 81% | 100% | 86% | 100% | 80% | 100% | 88% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ОДНКНР | 100% | 88% | 100% | 81% | | | | |
| Родная литература | 100% | 83% | 100% | 63% | 100% | 63% | 100% | 57% |
| Родной язык | | | | | 100% | 67% | 100% | 81% |

Вывод: Результаты мониторинга выявили ряд дополнительных тем, вызывающих затруднения: решение уравнений, задачи геометрического содержания. Выяснилось, что большинство заданий, вызвавших сложности, по-прежнему связаны с непониманием условий и логики задач. Здесь можно провести аналогию с русским языком, где также существует проблема отсутствия осмысленного чтения. В связи с этим необходимо продолжить работу в этом направлении не только учителям русского языка и математики, но и всему коллективу. Из урока в урок больше времени отводить на чтение и пересказ прочитанного. Добиваться от учащихся получения не только правильного, но и грамотного ответа. Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Администрация школы и педагоги создали определённые условия для личностно-ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. районного, областного уровней:

| Месяц – уровень | Название мероприятия |
|---|---|
| Октябрь-ноябрь-2021 Школьный уровень предметных олимпиад | Математика – 34 участников – 3 победителей и призеров – онлайн-формат *География – 15 участников – 1 призер *Физическая культура – 14 участников – 9 победителей и призеров *Английский язык – 2 участника – 2 призера *Биология – 23 участника – 11 победителей и призеров – онлайн-формат *Русский язык – 10 участников – 3 победителей и призеров *Литература – 10 участников – 3 победителей и призеров *Обществознание – 16 участников – 3 победителей и призеров *История – 15 участников – 6 победителей и призеров * ОБЖ – 15 участников – 3 победителей и призеров *Технология – 17 участника – 12 победителей и призеров |

| | |
|---|---|
| | <p>* физика – 12 участников – 2 победителя и призера * Химия – 14 участников – онлайн-формат * Информатика – 9 участников – онлайн-формат</p> |
| <p><u>Муниципальный тур предметных олимпиад-2021</u></p> | <p>*Молданьязова З – английский яз – 9 класс – 3 место *Тюрина А – биология – 8 класс – 3 место *Уварова Д – биология – 8 класс – 3 место *Гулян С – биология – 8 класс – 3 место *Дышко А – биология – 8 класс – 3 место *Тюрина А – география – 8 класс – 3 место *Тюрина А – литература – 8 класс – 2 место *Корчагина О – литература – 9 класс – 3 место *Ненюков Д – математика – 7 класс – 3 место *Синченков Д – ОБЖ – 8 класс – 1 место *Тюрина А – обществознание – 8 класс 3 место *Синельникова Н – обществознание – 9 класс – 1 место * Тюрина А – русский язык – 8 класс 3 место *Хохлова У – русский язык – 8 класс 3 место *Тюрина А – химия – 8 класс 3 место</p> <p>Общее количество участников – 14 человек I место – 2 участника II место – 1 участник III место – 11 участников</p> |
| <p><u>Школьный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов-2022</u></p> | <p>Математика Тюлегенев Эмир-2 место-победитель-25 баллов-5 класс Памагаева Валентина-2 место-победитель-25 баллов-6 класс Кузнецов Никита-призёр-24 балла-5 класс Ненюков Денис-призёр-20 баллов-7 класс Пашков Кирилл-призёр-19 баллов-8 класс</p> <p>Английский язык Тюрина Анна-1 место-победитель-51 балл-8 класс Пашков Кирилл-2 место-победитель-50 баллов-8 класс</p> <p>Русский язык Абдугалиева Милана-победитель-37 баллов-6 класс Пашкова Полина-победитель-34,5 баллов-5 класс Тюрина Анна-победитель-2 место-35 баллов-8 класс Хохлова Ульяна-победитель-3 место-29 баллов-7 класс Тюлегенев Эмир-призёр-18 баллов-5 класс Памагаева Валентина-призёр-34 балла-6 класс Липатова Юлия-призёр-32 балла-8 класс Юрьева Анна- призёр-31,5 балла-8 класс</p> <p>Литература Абрамушкина Ангелина-победитель-37 баллов-5 класс Корчагин Владимир-победитель-69 баллов-6 класс Жусупов Дармен-призер-24 балла-5 класс Илясов Глеб-призер-60 баллов-6 класс Оликова Виктория-призер-36 баллов-8 класс Пузанова Варвара-призер-38 баллов-8 класс Юрьева Анна-призер-33 балла-8 класс</p> <p>Биология</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Тюлегенев Эмир-победитель-23 балла-5 класс Жусупов Дармен-призер-22 балла-5 класс Корчагин Владимир-победитель-18 баллов-6 класс Габасова Аида-победитель-32 балла-7 класс Мажаев Роман-призер-31 балл-7 класс Пузанова Варвара-призер-27 баллов-8 класс Оликова Виктория-победитель-29 баллов-8 класс Тюрина Анна-победитель-29 баллов-8 класс</p> <p>Химия Пузанова Варвара-победитель-59 баллов-8 класс Гулян Сюзанна-призер-48 баллов-8 класс Уварова Дарья-призер-43 балла-8 класс</p> <p>Физика Ненюков Денис-победитель-20 баллов-7 класс</p> <p>Физическая культура Абрамушкина Ангелина-победитель-26 баллов-5 класс Бигазиев Рауль-победитель-25 баллов-5 класс Жусупов Дармен-победитель-25 баллов-5 класс Пашкова Полина-призер-21 балл-5 класс Синченков Иван-призер-21 балл-5 класс Тюлегенев Эмир-призер-21 балл-5 класс Щербакова София-призер-22 балла-5 класс Абдугалиева Милана-призер-23 балла-6 класс Илясов Глеб-призер-21 балл-6 класс Прибыткова Анна-призер-21 балл-6 класс Шапошников Константин-победитель-24 балла-6 класс</p> |
| <p><u>Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов-2022</u></p> | <p>Биология Тюлегенев Эмир-призер-2 место-32,5 балла-5 класс Габасова Аида-призер-2 место-25 баллов-7 класс</p> <p>Русский язык Хохлова Ульяна-победитель-1 место-55,4 балла-8 класс Абдугалиева Милана-призер-3 место-35 баллов-6 класс</p> <p>Математика Пашков Кирилл-призер-2 место-24 балла-8 класс</p> <p>Литература Абрамушкина Ангелина-победитель-1 место-26,5 балла-5 класс Корчагин Владимир-победитель-1 место-24 балла-6 класс</p> |
| <p><u>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u></p> | <p>Прибыткова Анна-грамота за участие – руководитель Мусина А.Т. Синельникова Надежда-1 место-руководитель Синельникова А.П.</p> |

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в последние годы снизилось количество победителей на школьном и муниципальном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Снижение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, на низком уровне организована подготовка. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Школе необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях МО провести анализ результативности работы учителей - предметников по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжать применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

| год | Количество выпускников | Кол-во учеников получивших аттестат особого образца | Обучение в губернаторском многопрофильном лицее (г. Оренбург) |
|---------|------------------------|---|---|
| 2016/17 | 14 | 1 | Попичев Евгений |
| 2017/18 | 15 | 1 | Филатова Юлия Сулим Оксана - 10 класс |
| 2018/19 | 11 | 1 | Мясникова Ангелина |
| 2019/20 | 21 | 2 | Грачева Дарья Тухлиев Александр |
| 2020/21 | 15 | 1 | Смирнова Тамара |
| 2021/22 | 15 | 4 | Елхов Роман Сергеевич Чиркова Валентина |

| | | | | |
|-------|----|--------------|---|--|
| | | | Константиновна Мажитов Латып Ерланович Корчагина Ольга Алексеевна | |
| ИТОГО | 91 | 10 (11 %) | | |

Трудоустройство выпускников

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Продолжили обучение в школе | Продолжили обучение в других ср. спец. учреждениях |
|-------------|--------------------|------------------------------------|--|
| 2022 | 15 | МАОУ "ПСОШ" - 3 МАОУ "ВСОШ" - 8 | Бузулукский строительный колледж - 2 БКТП ОГУ г. Бузулук – 1 Самарский колледж железнодорожного транспорта им.А.А. Буянова - 1 |
| 2021 | 15 | МАОУ "ПСОШ" - 3 МАОУ "ВСОШ" - 5 | Бузулукский строительный колледж - 2 Бузулукский индустриальный техникум - 1 Бузулукский финансовый техникум – 1 ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п. Первомайский – 2 ГАПОУ «Аграрный техникум» – 1 |
| 2020 | 21 | МАОУ "ПСОШ" - 8 МАОУ "ВСОШ" - 3 | Бузулукский строительный колледж - 5 Бузулукский гидромелиоративный техникум - 2 Бузулукский лесной техникум – 1 ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п. Первомайский - 2 |
| 2019 | 11 | МАОУ "ПСОШ" - 3 МАОУ "ВСОШ" - 2 | ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п. Первомайский - 3 Бузулукский строительный колледж - 2 Бузулукский лесной техникум - 1 |

VI. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса р качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. В школе проводились Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2022 года (по

расписанию Роспотребнадзора). ВПР были призваны обозначить проблемы и пробелы дистанционного обучения. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий. Хотя остается ряд проблем: отсутствует система работы с результатами, т.к. они становятся известными спустя очень долгое время, поэтому и трудно составить комплекс управленческих решений по результатам анализа.

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, муниципальных и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

- Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
- Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
- Контроль ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА
- персональный – «Система работы Синельниковой А.П. по подготовке учащихся к итоговой аттестации», изучение системы работы учителя английского языка Зазулиной Н.П., учителя математики Подопрigorовой М.В. по подготовке к региональным экзаменам, «Система работы Мусиной А.Т. по теме «Развитие монологической речи учащихся на уроках чтения и русского языка»»,
- тематический – «Реализация Концепции развития математического образования в РФ», «Изучение системы работы молодых специалистов», «Деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся к олимпиадам», «Работа учителей математики по повышению качества выполнения заданий по математике»

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;

- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Нами были изучены мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы. В этом году были получены следующие результаты:

- 23% характеризуют своё отношение к работе как ответственное; 41% - добросовестное; 36% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;
- 27% постоянно стремятся к новому; 32% регулярно просматривают новую литературу; 41% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;
- 59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко; 41% затрудняются ответить;
- В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 36% проявляют творческий подход; 55% стараются продемонстрировать свою позицию; 9% стараются придерживаться наработанных технологий;
- 9% активно участвуют в организации образовательного процесса; 68% - достаточно активны; 23% не всегда удаётся.

Основными мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

- Реализовать свой творческий потенциал – 55%
- Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 36%
- Добиться уважения учащихся – 32%
- Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 27%
- Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 23%
- Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 14%
- Помочь учащимся – 5%

Препятствующие факторы:

- недостаток времени – 64%;
- собственная инертность – 41% ;
- ограниченные ресурсы, семейные.

- жизненные обстоятельства – 32%;
- состояние здоровья – 27% .

Как показывают проведённое исследование и наблюдения, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании.

Повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутри школьного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

VI. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

В школе – 16 педагогических работников в том числе:

Директор – 1; 2 - заместителя (УР и ВР);

Учителей – 15 +1 советник директора по ВР

С 1 сентября 2022 года введена должность «Советник директора по воспитательной работе и детскими общественными объединениями» – Давлетова Оксана Рафиковна.

В числе 16 педагогических работников:

- ✓ имеют высшее образование – 14 (88 %);
- ✓ учителя с высшей квалификационной категорией – 10 из 16 это 63 %;
- ✓ педагогические работники с I квал. категорией – 3 из 16 это 19 %;

Квалификационные категории учителей

| | | должность | категория | № приказа | Решение |
|-----|-----------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|------------|
| 1. | Мусина А.Т. | Директор | 1 – учитель русского яз. и литерат | № 01-21/1145 от 08.06.18 | 30.05.2018 |
| 2. | Агаева К.А. | Стар.вожат. учитель | 1 – старший вожатый | № 01-21/724 от 02.06.2022 | 25.05.2022 |
| 3. | Алиев Е.К. | учитель | 1 – учитель физ. культ-ры | № 01-21/2217 от 13.11.19 | 30.10.2019 |
| 4. | Габасова А.А. | учитель | 1 – учитель начальн. кл. | № 01-21/1616 от 03.12.2020 | 25.11.2020 |
| 5. | Галкина Е.А. | учитель | В – учитель информатики | № 01-21/920 от 08.05.2018 | 08.05.2018 |
| 6. | Зазулина Н.П. | учитель | В – учитель английского языка | № 01-21/1763 от 23.12.20 | 16.12.2020 |
| 7. | Иргалиева Н.С. | учитель | б/к – учитель биологии | | |
| 8. | Мажаева О.Б. | учитель библиотекарь | В – учитель истории | № 01-21/1145 от 08.06.18 | 30.05.2018 |
| 9. | Подопригорова М.В. | учитель | В – учитель математики | № 01-21/1763 от 23.12.20 | 16.12.2020 |
| 10. | Прудников А.А. | учитель | В – учитель физики | № 01-21/2392 от 11.12.19 | |
| 11. | Синельникова А.П. | учитель | В-учитель русского яз. и литерат | № 01/21-429 от 06.04.22 | 30.03.2022 |
| 12. | Созина О.В. | Зам.директора по ВР учитель | В – учитель начальн. кл. | № 01-21/1763 от 23.12.20 | 16.12.2020 |
| 13. | Тяпухина Т.В. | учитель | б/к | | |
| 14. | Шинтяпина О.Н. | Зам.директора по УВР учитель | В – учитель начальн. кл. | № 01-21/1145 от 08.06.2018 | 30.05.2018 |

| | | | | | |
|-----|-------------|---------|-----------------------------|-----------------------------|------------|
| 15. | Юрѳева О.А. | учитель | В – учитель начальн. кл. | № 01/21-1986 от 23.12.21 | 15.12.2021 |
|-----|-------------|---------|-----------------------------|-----------------------------|------------|

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

| Квалификационная категория | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------|---------|---------|---------|----------|
| Высшая категория | 9 (56%) | 9 (60%) | 6 (43%) | 10 (63%) |
| 1-я квал.категория | 5 (31%) | 7 (40%) | 5 (33%) | 3 (19%) |

В числе педагогических работников имеют профессиональные награды:

- 4 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области (Подопригорова МВ, Созина ОВ, Зазулина НП, Шинтяпина О.Н.) ;
- 1 учитель награжден Почетной грамотой Мин. образ. и науки РФ (Зазулина НП);
- Грамота главы района, Диплом лауреата премии администрации Первомайского района – 6 учителей

Возрастной ценз педагогических работников:

- ✓ до 30 лет - 3
- ✓ до 40 лет - 4
- ✓ до 50 лет - 5
- ✓ более 50 лет - 4

Педагогический стаж:

- ✓ от 0 до 5 лет: 3 пед. работника;
- ✓ до 25 лет: 7 пед. работника;
- ✓ свыше 25 лет: 6 пед. работников;

Руководители районных методических объединений

- ✓ Синельникова А.П. (РУ-ОГЭ)
- ✓ Подопригорова МВ (МА-ОГЭ)

Экспертиза проф. деятельности учителей Первомайского района: - эксперты:

- ✓ Подопригорова МВ (математика)
- ✓ Зазулина Н.П. (английский язык);
- ✓ Созина О.В. (начальные классы);
- ✓ Шинтяпина О.Н.. (начальные классы);
- ✓ Мажаева О.Б. (история, обществознание)

Эксперты ГИА ОГЭ в 2022 году:

- ✓ русский язык – Синельникова АП;
- ✓ математика – Подопригорова М.В.
- ✓ обществознание, история – Мажаева О.Б.

Судейская команда в проверке работ районных предметных олимпиад:

- ✓ Зазулина Н.П (английский язык);
- ✓ Мажаева О.Б. (история, обществознание);
- ✓ Синельникова А.П. (русский язык);
- ✓ Подопригорова М.В. (математика).

Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации

| № | ФИО (полностью) | Повышение квалификации 18-19-21 гг |
|---|---|---|
| 1 | Мусина Айгуль Турсуновна | 2020 (72)-(д)-РусЯз в ОО- (ИнфоУрок) 2020(24) – Мин. образ Орен. Обл. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права» 2021 (72) Доп. профес. Программа «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования) 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 2 | Агаева Карина Альбертовна | 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 3 | Алиев Еркен Каиргалиевич | 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 5 | Габасова Александра Анатольевна | 2020(16)-(д)-Профилактикт_коронав (ЕдУрок) 2020(17)-(д)-КлассноеРуководство (ЕдУрок) 2020(72)-(д)-ДистТехнологии (Брянск) 2020(18)-(д)-Оренбургские каникулы-лагерь 2020(24) – Мин. образ Орен. Обл. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права» 2021 (36) Повышение квалификации «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе» 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 7 | Зазулина Наталья Павловна | 2018(36)ОГЭАнгЭксп 2019(36)ОГЭАнгЭксп 2019(2)-(д)-Проектная деят-ть (Титул) 2019(72)-(д)-ОВЗ (Смоленск) 2020(24) – Мин. образ Орен. Обл. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права» |
| 8 | Мажаева Ольга Борисовна | 2021 (36) Повышение квалификации «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе» 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 9 | Подопригорова Марина Владимировна | 2018(36)ОГЭМатЭксп 2019(72)-(д)-ОВЗ (ИнфоУрок) 2019(36)ОГЭМатЭксп 2020(300) Доп.проф. прогр(переподготовка) «Преп физики в сов школе 2020(24) – Мин. образ Орен. Обл. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права» 2021 (36) Повышение квалификации «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе» 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> |
| 10 | Синельникова Альбина Петровна | <p>2019(36)ОГЭРусЭксп 2019(72)-(д)_ОВЗ (ИнфоУрок) 2020(17)-(д)-КлассноеРуководство (ЕдУрок) 2020(16)-(д)-Профилактик_коронав (ЕдУрок) 2020(72)-(д)-ДистТехнологии (Брянск) 2020(18)-(д)-Оренбургск каникулы-лагерь 2020(24) – Мин. образ Орен. Обл. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права» 2021 (36) Повышение квалификации «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе» 2021 (36) Доп. профес. программа «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» 2021 (72) Доп. профес. Программа «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования) 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> |
| 11 | Созина Ольга Валентиновна | <p>2019(72)-(д)-ОВЗ 2020(72)-(д)-ДистОбучение (Смоленск) 2020(72)-(д)-ДистТехнологии (Брянск) 2020(108)-(д)-ОРКСЭ (ИнфоУрок) 2020(72)-(д)-ОВЗ (ИнфоУрок) 2020(17)-(д)-КлассноеРуководство (ЕдУрок) 2020(16)-(д)-Профил_корон (ЕдУрок) 2020(24) – Мин. образ Орен. Обл. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права» 2021 (36) Повышение квалификации «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе» 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> |
| 12 | Шинтяпина Ольга Николаевна | <p>2019 (108) Доп. проф. программа «Управление образовательной организацией в современных условиях» 2019 (72) Повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2020 (260) Проф. Переподготовка «Менеджмент в образовательной организации» 2020 (72) Повышение квалификации «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом</p> |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | требований ФГОС» 2020 (24) Повышение квалификации «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 13 | Юрьева Ольга Александровна | 2018(90)Повыш. проф кл р 2020(72)-(д)-ДистТехнологии (Брянск) 2020(16)-(д)-Проф_коронав (ЕдУрок) 2020(18)-(д)-Оренбург каникулы-лагерь 2020(24) – Мин. образ Орен. Обл. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и права» 2021 (36) Повышение квалификации «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе» 2022 (36) Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |

ВЫВОДЫ:

Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год.

Мониторинг за предыдущие три года выявил, что количество тех, кто удовлетворен работой в коллективе, увеличилось с 87% до 91%. Количество тех, кто удовлетворен взаимоотношениями в коллективе, увеличилось с 90 % до 97%. Количество тех, кто чувствует творческую атмосферу в коллективе, стабильно составляет 85%.

Педагогический коллектив школы повышает свой образовательный уровень (ценз). С этой точки зрения можно проследить следующую динамику.

На третьем уровне работают учителя только с высшим образованием.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и района.

Администрацией ведётся учёт методической активности педагогов

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов.

Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику ИПКиППРО ОГПУ.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно- воспитательного процесса,

результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесса. Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов.

Инновационная образовательная деятельность:

С марта 2020 школа использует смешанную форму обучения. Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Площадкой для реализации онлайн обучения преимущественно выступает образовательная платформа ЯКласс. В меньшей степени, но систематически используется Учи. ру, фрагментарно используются РЭШ, смарт тетради.

VII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

| | |
|---|-------------|
| Библиотечный фонд ОУ | 2022 |
| Количество художественной литературы | 596 |
| Количество методической литературы | 50 |
| Количество учебников, используемых в образовательном процессе | 3379 |
| Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе | 0 |

ВЫВОД

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100% на бумажных носителях). Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика здания

| | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| те- рис- ти- ка | приспособленное | + |
| | год ввода в эксплуатацию | 2002 год |
| | общая площадь | 1617,1 м ² |

| | |
|---|-----------------------|
| площадь, занятая под образовательную деятельность | 2102,0 м ² |
| проектная мощность (предельная численность) | 112 человек |
| фактическая мощность (количество обучающихся) | 156 человек |

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

| Помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Площадь |
|--|------------|---------|
| Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе | 12 | 768,59 |
| в том числе: | 1 | 66,6 |
| кабинет начальных классов | | |
| кабинет физики- математики | 1 | 36,2 |
| кабинет биологии-химии | 1 | 36,12 |
| Кабинет начальных классов | 4 | 149,77 |
| лаборатории | 1 | 8,64 |
| спортивный зал | 1 | 216 |
| актовый зал | 1 | 67,98 |
| музейная комната | 2 | 105 |
| Кабинет истории | 1 | 35,63 |
| кабинет русского языка | 2 | 70,03 |
| Кабинет иностранного языка | 1 | 36,12 |
| Кабинет информатики | 1 | 25,44 |
| Кабинет географии | 1 | 26,5 |

Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

| Помещения, используемые в образовательном процессе | Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества |
|--|--|
| кабинет физики | 40 % |
| кабинет химии | 70 % |
| кабинет биологии | 80 % |
| мастерские | - |
| спортивный зал | 100 % |

Наличие и использование пришкольного участка

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

| | |
|---------------------------------|---|
| полное ограждение территории ОУ | + |
| футбольное поле | - |
| баскетбольная площадка | + |
| волейбольная площадка | + |
| легкоатлетическая площадка | + |
| полоса препятствий | - |
| другие спортивные сооружения | - |
| зеленая зона | + |
| огород | + |
| опытный участок | + |
| стадион | - |

Организация питания

Форма: горячее питание в виде завтраков
 Поставщик: ПО «Первомайское»
 Площадь - 36,12
 число посадочных мест - 40
 обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%
 охват горячим питанием – 100%

Медицинское обеспечение

При наличии медицинского кабинета:
 - кабинет врача (12,18 м. кв), процедурный кабинет (6,94 м. кв);
 - лицензия отсутствует
 - оснащение - 50%, наличие медработника: по договору

Организация психолого-педагогической службы:

| | |
|--|---|
| на уровне отдельных мероприятий | + |
| на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией | - |
| на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе | - |

Финансовые средства ОУ (ресурсная база ОУ)

| Смета | Данные за последний год |
|--|-------------------------|
| | |
| доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности | - |
| расходы на приобретение учебной и методической литературы: за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родительской платы | - |

Мониторинг компьютерной оснащённости кабинета и места учителя

В рамках реализуемой региональной программы ЦОС в сентябре-октябре 2020 в школу поступило оборудование:

2 интерактивные панели
 2 ноутбука Lenovo
 30 ноутбуков Acer (модель B118-G2-R-RN)
 6 ноутбуков Acer (модель TravelMate P214 series)

В декабре за счет бюджетных средств приобретено:

2 мультимедийных проектора ViewSonic

| № | Ф.И.О | кабинет | Компьютерное оснащение, год обновления |
|---|--------------------------|---------------------|--|
| 1 | Мусина Айгуль Турсуновна | Кабинет директора | Переносной компьютер (ноутбук) с декабря 2013; МФУ |
| 2 | Галкина Елена Алексеевна | Кабинет информатики | Мобильный компьютерный класс (с декабря 2007 года); Стационарный компьютер (защищённая сеть); Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; |

| | | | |
|----|---|------------------------------|---|
| | | | Проектор Принтер Сканер Ксерокс Документ-камера |
| 3 | Подопригорова Марина Владимировна (лаборант) | Кабинет биологии | Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; Цифровой микроскоп |
| 4 | Подопригорова Марина Владимировна | Кабинет математики | Проектор МФУ |
| 5 | Юрьева Ольга Александровна | Кабинет начальных классов | Переносной компьютер (ноутбук), проектор; МФУ |
| 6 | Созина Ольга Валентиновна | Кабинет начальных классов | Стационарный компьютер Проектор Принтер |
| 7 | Зазулина Наталья Павловна | Кабинет английского языка | Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; проектор |
| 8 | Иргалиева Нагима Самигуловна | Кабинет биологии | Проектор 2020 |
| 9 | Мусина Айгуль Турсуновна | Кабинет русского языка | Переносной компьютер (ноутбук), с мая 2016 года; Проектор 2020 |
| 10 | Синельникова Альбина Петровна | Кабинет русского языка | Проектор МФУ с декабря 2016 года |
| 11 | Шинтяпина Ольга Николаевна | Кабинет нач. классов | РМУ Ноутбук Интерактивная доска Проектор МФУ |
| 12 | Мажаева Ольга Борисовна | Кабинет истории | Стационарный компьютер Интерактивная доска проектор |
| 13 | Алиев Еркен Каиргалиевич | Спортзал | |
| 14 | Габасова Александра Анатольевна | Кабинет начальных классов | РМУ Стац.компьютер (монобук) Интерактивная доска Проектор МФУ |
| 15 | Давлетова Оксана Рафиковна | Учительская | Стац.компьютер |

Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ - 61

Из них используются в учебном процессе - 50

Наличие кабинетов, оборудованных персональными компьютерами: - 3

-площадь кабинета по 25,44 м²,

-количество компьютеров- компьютерный класс (11 компьютеров),
11 кабинетов (по 1 компьютеру)
- количество интерактивных досок – 3
- интерактивные панели - 2
- количество мультимедийных проекторов – 11
- электронный микроскоп – 1
- документ-камера – 2
имеется ли выход в Интернет: да
наличие локальной сети: нет
наличие сайта: да

ВЫВОДЫ.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

| № | Наименование позиции самообследования | Заключение |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся. | удовлетворяет |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 5. | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ | удовлетворяет |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | удовлетворяет |
| 8. | Материально-техническая база | Удовлетворяет |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | удовлетворяет |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |

На основе комплексной оценки образовательной организации ставим следующие задачи:

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- усилить акцент на внеучебных достижениях обучающихся, установить специальные внеучебные (индивидуальные) цели для каждого;
- развитие сетевого взаимодействия;

- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- достичь соответствия между реализуемыми дополнительными образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;
- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;
- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);

03.04.2023 г.

Директор МБОУ «Первомайская ООШ»
(подпись)

З.А.Т. Мусина
(расшифровка подписи)

