

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Основания для разработки**  **программы** | Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**   * Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей   ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);   * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р); * Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3; * Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ; * Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.   Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023  - Закон РФ “Об образовании”;  - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.  - Федеральный закон от 24.07. 1998г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;  - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. №2688.  **Локальные документы:**  -Устав муниципального бюджетного общеобразовального учреждения МБОУ «Первомайская ООШ»  -Программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета».  –Приказ «Об открытии летнего лагеря»  -Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»  - Должностные инструкции сотрудников лагеря  –План-сетка работы лагеря |
| 2 | **Разработчики программы** | Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Первомайская ООШ»  Беспалова Татьяна Викторовна |
| 3 | **Муниципальное общеобразовательное учреждение, предоставившее программу, ФИО руководителя** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области. Директор МБОУ «Первомайской ООШ »  Мусина А.Т |
| 4 | **Полное название программы** | Образовательная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей духовно-нравственной направленности профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области |
| 5 | **Цель программы** | ***Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» :***создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых. |
| 6 | **Задачи программы** | Данная цель будет реализована через следующие ***задачи***:   1. создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; 2. вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; 3. формировать у детей опыт командной работы; 4. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; 5. способствовать сотрудничеству детей и взрослых; 6. укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей. |
| 7 | **Направление деятельности** | Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления:**   * оздоровление; * развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); * освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; * воспитание патриотизма и гражданственности.   Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. |
| 8 | **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на21 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа «Смена первых. Первооткрыватели лета», направленная на реализацию Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».  Максимальное вовлечение детей в проектную программы деятельность РДДМ «Движение первых» по всем направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит иобъединит общим делом большое количество детей школы. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной  палитре возможностей «Движение первых». |
| 9 | **Наличиесистемы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы** | Стимулирование воспитанников лагеря будет осуществляться через:   * Развитие творческого потенциала детей; * Уровня спортивных достижений; * Пропаганду ЗОЖ; * снижения уровня агрессивности в детской среде; * профориентацию; * самоуправление;   -иные. |
| 10 | **Наличие социальных партнёров,в**  **том числе родительского сообщества при реализации программы** | -Родительский комитет(родители отдыхающихдетей);  -Специалисты районных отделов и служб:  - краеведческий музей п.Первомайский,  -«Движение Первых», «Орлята России» и др.  - Библиотека  -Спортивный комплекс «ЯИК» ,Ледовый дворец.  - КДНиЗП,  -ГИБДД,  -Пожарная часть  -ДДТ |
| 11 | **Ожидаемый результат** | **На личностном уровне:**   * общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; * умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; * расширение кругозора и социального опыта детей; * сформированное осознанное отношение к себе как части социума;   активное включение в деятельность Движения Первых.  **На уровне организации:**   * организация занятости участников смены в летний период;   вовлечение в систему деятельности Движения Первых;  – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;  - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.  **На уровне региона:**  -организация летней оздоровительной кампании;  -освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);  развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе. |
| 12 | **Юридический адрес** | 461980 Оренбургская область Первомайский район ,п.Первомайскмй . у.Нефтянников д 5 |
| 13 | **Фактический адрес место нахождения, телефон ,факс, адреса электронной почты и интернет-страницы** | 461980 Оренбургская область Первомайский район.п.Первомайский, ул.Нефтяников д.5  Адрес электронной почты:: [pervomou@mail.ru](mailto:pervomou@mail.ru)  https://shkolaosnovnayapervomajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| 14 | **Место реализации** | Летний оздоровительный лагерь "Бригантина" с дневным пребыванием детей |
| 15 | **Адресатпроектной**  **деятельности (для кого, кол-во,возраст учащихся**) | Участниками смены являются дети следующих возрастных групп:  7-10 лет-дети младшего школьного возраста;  11-14лет -дети среднего школьного возраста.  В программе смены «Смена Первых. Первооткрыватели лета» предусмотрено объединение участников в 3 отряда по 18 человека. Максимальное количество участников смены – 50 человек ,в том числе:   * дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; * дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,а также, находящиеся под опекой граждан;   -дети различных учетных категорий; |
| 16 | **Сроки реализации,количество смен** | По продолжительности программа является краткосрочной т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены-  Июнь 2025 года (продолжительность смены -14 дней)  02.06.2025-18.06.2025 |

# Пояснительная записка

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссий- ского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и ак- тивной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следу- ющие приоритетные направления:

* оздоровление;
* развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
* освоение коллективной творческой и социально значимой деятельно- сти;
* воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

*«Люблю Родину»*. Формирование у детей чувства патриотизма и готовно- сти к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентично- сти через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее Рос- сии, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятни- кам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возмож- ности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство соб- ственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия – страна возможностей».* Окружающая социальная среда форми- рует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Обще- российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Дви- жение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в

общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и со- циального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных норматив- но-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосо- вания 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Россий- ской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Фе- деральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
* «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Россий- ской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утвер- ждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нару- шениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Программа воспитательной работы Общероссийского обществен- но- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

# Краткая характеристика участников программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы), являющиеся участниками пер- вичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профиль- ной смены в лагере с дневным пребыванием.

*Особенности детей 7–11 лет.* В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом воз- расте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социаль- ные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотруд- ничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участво- вать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познава- тельная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и обла- стям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследо- ванием природы и др.

*Особенности детей 12–13 лет.* В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у де- тей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом воз- расте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтин- говая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфлик- ты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 3 отряда по 25 чел. Максимальное ко- личество участников профильной смены – 75 чел.

Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональ- ное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую соци- альную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспек- том в таком объединение является развития у каждого ребенка навыка вести кон- структивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член от- ряда дол- жен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваи- вая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого кол- лектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддерж- ки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным по- тенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке со- циально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подрост- ки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотре- ны дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

*Сроки реализации программы*: программа является краткосрочной и реали- зуется в течение лагерной смены с 02.06.2025г. по 22.06.2025г.

*Количество участников программы*: 75 человек.

# Целевой блок программы

**Цель профильной смен**ы «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: со- здать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, па- триотичной и социально активной личности, направленную на реализацию деть- ми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно- нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Формировать у детей опыт командной работы;
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённо- го пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями куль- туры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основыва- ется на следующих **принципах:**

* + принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
  + принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных от- ношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и вза- имное уважение;
  + принцип культуросообразности. Воспитание основывается на куль- туре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  + принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных ин- тересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  + принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к куль- турным ценностям и их освоения;
  + принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для орга- низации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объ- единений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, распо- ложенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участни- ков лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельно- сти лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

# Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

|  |  |
| --- | --- |
| На личностном уровне | -общее оздоровление участников смены, приоб- ретение ими положительных эмоций;  -умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;  -расширение кругозора и социального опыта де- тей;  -сформированное осознанное отношение к себе как части социума;  -активное включение в деятельность Движения Первых. |
| На уровне организации | -организация занятости участников смены в летний период;  -вовлечение в систему деятельности Движения Первых;  – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;  - увеличение доли оздоровленных детей и под- ростков. |
| На уровне региона | -организация летней оздоровительной кампа- нии;  -освоение новых форматов и технологий орга- низации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);  -развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе. |

**Диагностика личных достижений и коллективобразования**

Диагностик личностных достижений и особенностей коллективобразова- ния является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

* методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
* Морено Ж. «Социометрия»;
* «Мой класс (мой отряд)»;
* самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективобразова- ния в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, средина смены), для того чтобы уви- деть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользо- ваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую сту- пеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

# Этапы реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой по- следовательность следующих этапов.

# Этап 1.

Первый, второй– организационный период.

*Задачи этапа*:

1. создание и сплочение коллектива;
2. выявление лидеров, аутсайдеров, актива;
3. формирование структуры отряда;
4. определение правил создания творческих и инициативных групп;
5. выявление интересов и склонностей ребят;
6. планирование совместной деятельности;
7. создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное уча- стие в событиях отряда и лагеря;
8. выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
9. презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуаль- ную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) дея- тельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здоро- вого образа жизни, про- ведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

# Этап 2.

С третьего по тринадцатый день смены – основной период.

*Задачи этапа*:

1. активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
2. реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
3. участие в образовательной программе смены;
4. интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», зада- ющего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма рабо- ты; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

# Этап 3.

Четырнадцатый день смены – заключительный период.

*Задачи этапа*:

1. подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;
2. организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
3. создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

# Содержание и средства реализации программы

***Концепция и уникальность профильной смены***.

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направ- лениям.

Тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

* + для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
  + игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабаты- вать свои игровые миры и персонажей;
  + игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
  + игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет разви- вать навыки командной работы и сотрудничества;
  + игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и за- поминающимся.

***Игровая модель.*** Лагерь представляет собой компьютерную игру, в кото- рой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на от- крытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – моде- раторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере* (*мастер-классы, развивающие занятия, тренинги*).

# В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Пер-

**вых**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление Движения Первых и девиз** | **Игровая Миссия** |
| Дипломатия и международ- ные отношения  «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»  События дня направлены на формирование  коммуникативных навыков и опыта эффектив- ного взаимодействия участников смены. |
| Образование и знания  «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» | Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»  События дня направлены на развитие познава- тельной активности участников. |
| Наука и технологии  «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»  События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей. |
| Труд, профессия и своё дело  «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»  События дня предоставляют возможности ран-  ней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий. |
| Культура и искусство  «СОЗДАВАЙ  И ВДОХНОВЛЯЙ!» | Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»  События дня способствуют проявлению творче- ских способностей в актерской деятельности,  музыке, писательстве и других видах искусства. |
| Волонтёрство и доброволь- чество  «БЛАГО ТВОРИ!» | Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»  События дня направлены на формирование у  участников смены представлений о волонтер- ской деятельности и опыта её осуществления. |
| Патриотизм  и историческая память  «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»  События дня направлены на формирование ак- тивной гражданской позиции, воспитание чув- ства патриотизма у участников смены. |

|  |  |
| --- | --- |
| Спорт  «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖ- ДАЙ!» | Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»  События дня направлены на развитие у участни- ков интереса и готовности к занятиям физиче- ской культурой и спортом. |
| Здоровый образ жизни  «БУДЬ ЗДОРОВ!» | Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»  События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни. |
| Медиа и коммуникации  «РАССКАЖИ О ГЛАВ- НОМ!» | Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»  События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых. |
| Экология и охрана природы  «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»  События дня направлены на формирование  у участников смены экологической культуры. |
| Туризм и путешествия  «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»  События дня направлены на формирование  у участников смены интереса к своей Родины. |
| Миссия Движения  «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» | «День Первых»  События дня направлены на формирование  у участников смены представления о назначении  Движения Первых и вовлечения в его деятель- ность. |
| Миссия Движения  «БЫТЬ С РОССИЕЙ» | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»  События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение ис- тории России и родного края, формирование  чувства гордости за страну. |
| Миссия Движения  «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» | Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»  События дня направлены на формирование ак- тивной гражданской позиции участников смены. |
| Миссия Движения  «БЫТЬ ВМЕСТЕ» | Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»  События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отноше- ния к коллективу как к ценности. |
| Миссия Движения  «БЫТЬ ПЕРВЫМИ» | Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»  События дня направлены на формирование ли- дерских качеств и навыков организаторской дея- тельности у участников смены. |

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимо- действия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

***Основные ценности Движения***, заложенные в концепцию профильной смены:

*Жизнь и достоинство*. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о со- хранении достоинства окружающих.

*Патриотизм*. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Служение Отечеству*. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Историческая память*. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Бере- гут память о защитниках Отечества.

*Единство народов России*. Участники Движения, являясь новыми по- колениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникаль- ное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо сво- ей семьи, Движения и всей страны.

*Дружба.* Движение – источник дружбы для всех его участников. Всту- пая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особен- ности каждого участника Движения, создавая пространство равных возмож- ностей.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справед- ливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человече- ству – неизведанные горизонты.

*Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семей- ные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Основные принципы Движения**, заложенные в основу профильной смены:

*Связь с жизнью*. Движение делает понятным и близким для детей и мо- лодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать по- сильное участие в труде, активно участвовать в обществен- ной жизни, при- носить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизиру- ет целеустремленность участников Движения.

*Самодеятельный характер.* Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные пред- ставители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоя- тельно и творчески проектируют деятельность Движения.

*Коллективизм.* Совместная общественно значимая деятельность, до- стижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способ- ности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

*Самоуправление.* Ключевым способом взаимодействия детей и взрос- лых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является само- управление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

*Соавторство.* Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; обще- ство и государство; социальные партнеры.

*Учет возрастных особенностей* участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносто-

ронней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Дви- жение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологи- ческим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельно- сти, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, свои- ми младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

*Труд.* Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд созда- ет общественное богатство и способствует повышению общей культуры об- щества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

*Непрерывность деятельности* Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения обществен- но полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечива- ющая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включа- ющая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на разви- тие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления кон- фликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в обще- нии (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ро- левых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с роди- телями.

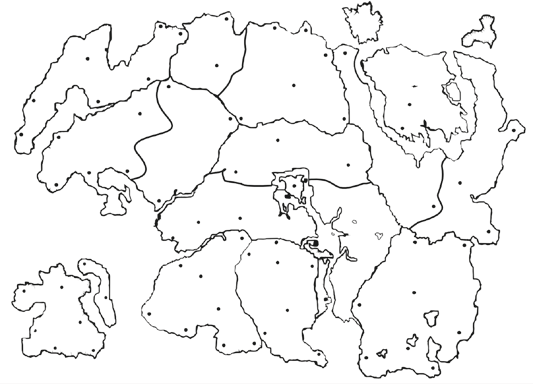
# Игровая модель (описание модели, системы стимулирования) Игровая оболочка смены.

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта; Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;

Методисты – разработчики игры; Руководитель смены – глава студии.

***Система стимулирования***: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персо- нажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая террито- рия обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достиже- ний, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зараба- тывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, ко- торые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются орга- низаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает от- ряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут ли- шаться игровых жизней.



Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это мо- гут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

***Цель персонажей*** – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы за- пускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвя- щён выполнению очередной миссии.

Список миссий по дням, при необходимости их можно менять между со-

бой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День 1 Миссия «Зна- комься с лаге- рем!» | День 2  Миссия «Открывай смену!» | День 3 Миссия  «День Первых» | День 4 Миссия  «Будь здоров!» и  «Достигай и по- беждай!» |
| День 5  Миссия «Умей дружить!» | День 6  Миссия «Дерзай и открывай! и  «Найди призва- ние!» | День 7  Миссия «Созда- вай и вдохнов- ляй!» | День 8 Миссия  «Благо твори!» |
| День 9  Миссия «Будь с Россией!» | День 10  Миссия «Расскажи о главном!» | День 11  Миссия «Откры- вай страну!» и  «Береги планету!» | День 12  Миссия «Учись и познавай!» |
| День 13 Миссия «Служи Отечеству!» | День 14  Миссия «До ско- рых встреч!» |  |  |

**План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День 1  Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»  *Утро*: Игры на знаком- ство, хозяйственный  и организационный сбор, знакомство с образова- тельной программой *День*: Маршрутная игра  «Первые открытия», ого- нёк знакомства | День 2  Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»  *Утро*: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» *День*: Линейка открытия смены, дискотека | День 3  Миссия «ДЕНЬ ПЕР- ВЫХ»  *Утро*: Торжественная линейка Первых, класс- ная встреча, проектная сессия «Открывая гори- зонты»  *День*: КТД «Быть в Дви- жении», посвящение  в Первые |
| День 4  Миссия «БУДЬ ЗДО- РОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»  *Утро*: Турнир по город- кам  *День*: Веревочный курс | День 5  Миссия «УМЕЙ ДРУ- ЖИТЬ!»  *Утро*: Клуб дипломатов (дискуссионная площад- ка)  *День*: Конкурс архитек- торов (КТД) | День 6  Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТ- КРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»  *Утро*: Экономическая игра «В мире бизнеса» *День*: Космическая гонка  «Вперёд к звёздам!» |
| День 7  Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»  *Утро*: Квиз «Кинохиты»  *День*: Мастер-класс  «Коллективная картина» | День 8  Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»  *Утро*: Интерактивное за- нятие «Кто такой волон- тёр?», Мастер-класс  «Правила организатор- ской работы»  *День*: Конкурс проектов  «Благо твори!» | День 9  Миссия «БУДЬ С РОС- СИЕЙ!»  *Утро*: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча  *День*:  Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт  «Россия – мой дом» |
| День 10  Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»  *Утро*: Занятие «Медиа- грамотность – это кру- то!»  *День*: Конкурс буктрей- леров «Читай! Думай!  Твори!» | День 11  Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»  *Утро*: Фотокросс «От- крывай страну», Экологи- ческая тропа, Фестиваль народных игр | День 12  Миссия «УЧИСЬ И ПО- ЗНАВАЙ!»  *Утро*: Малая форма ра- боты «Король Артур  и рыцари круглого сто- ла»  *День*: Ярмарка «Немного об истории России» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День 13  Миссия «СЛУЖИ ОТЕ- ЧЕСТВУ!»  Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности  «Юные разведчики» | День 14  Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»  Утро: КТД «День сюр- призов»  День: Конкурс «Лидер, линейка закрытия смены |  |

# Описание событий по периодам смены

Описание событий 1-го этапа смены.

# Организационный период

Создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную де- ятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, мисси- ей и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о дея- тельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» | | | |
| 1 | 10:15–  11:45 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимо- действия «Первые впечат-  ления» | Серия игр позволяющих организо- вать знакомство в отряде, содей- ствуют коллективобразованию. |
| 2 | 11:45–  12:15 | Хозяйственный сбор в от- ряде | Хозяйственный сбор это встреча  участников, где им предъявляются обязательные бытовые требования. |
| 3 | 14:00–  15:30 | Маршрутная игра по лаге- рю «Первые открытия» | Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с граница- ми, традициями, обычаями. |
| 4 | 16:00–  16:30 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимо- действия «Первые впечат-  ления» (продолжение) | Серия игр позволяющих организо- вать знакомство в отряде, содей- ствуют коллективобразованию. |
| 5 | 16:30–  18:00 | Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений | Огонек знакомства – неформальная "теплая" встреча участников. Огонек задает настрой на смену, помогает выявить интересы, запросы участни- ков. На огоньке успешно проходят малые формы работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организацион- ный сбор | Утренний сбор отряда – ежеднев- ная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках образо- вательной программы  «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Ежедневно вожатые проводят за- нятия в рамках программы обуче- ния «Что нужно, чтобы стать Пер- вым?» Занятия посвящены разви- тию навыков к синтезу информа- ции, коммуникативных способно- стей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skills дня: креативное мышле- ние |
| 4 | 11:15–  11:45 | Линейка открытия смены  «Поехали!» | Линейка открытия смены – это на- стоящий старт смены, где проис- ходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презен- тация системы стимулирования. Отряд представляет своё название  и девиз, рассказывает о готовности к смене. |
| 5 | 11:45–  12:15 | Конкурс рисунков на ас- фальте «Мы на старте!» | Возможность для ребят творчески изобразить начало смены. |
| 6 | 14:00–  15:30 | Подготовка к вечеру Пер- вооткрывателей смены | Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору рек- визита и материалов для выступ-  ления. |
| 7 | 16:00–  17:30 | Вечер Первооткрывателей смены и дискотека | На Вечере Первооткрывателей от- рядам предстоит презентовать свой отряд в творческой форме (представить себя как дружный коллектив и как участников Дви- жения Первых). |
| 8 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

# Описание событий 2-го этапа смены. Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реали- зовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодей- ствия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ | | | |
| 1 | 8:50–  9:20 | Торжественная линейка Первых | Торжественное построение участни- ков смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть  в Движении», знакомство с програм- мой дня. |
| 2 | 10:00–  11:00 | Классная встреча | Диалог с председателем Совета реги- онального отделения Общероссийско- го общественно-государственного  движения детей и молодёжи «Движе- ние Первых». |
| 3 | 11:00–  13:00 | Проектная сессия «Открывая горизонты» | Проектная сессия, в которой смешан- ные команды, перемещаясь по стан- циям, разрабатывают идею и план ре- ализации своего проекта. Итогом сес- сии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного от- деления, а также представление об  общем алгоритме реализации проек- тов. |
| 4 | 14:00–  15:30 | Коллективное творческое дело «Быть в Движении» | Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направ- ления деятельности «Движение Пер-  вых». |
| 5 | 16:00–  16:30 | Занятие в рамках обучающе- го курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуника- тивных способностей, навыков ко-  мандной работы, тайм-менеджмента и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Soft-skill дня: работа в команде |
| 6 | 16:30–  17:30 | Посвящение в Первые | Общелагерный сбор, на котором пре-  зентуются ценности и миссия «Дви- жение Первых». |
| 7 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Быть Первым – труднее и легче» | Отрядная встреча, включающая ре- флексию событий дня. |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!» И «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: коммуникативные навы- ки, доверие |
| 4 | 11:15–  12:15 | Конкурс творческих выступ- лений «Время здоровья!».  Турнир по городкам. | Творческие театрализованные выступ- ления на определенную тематику поз- воляют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать по- ложительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сцен движения под музыку, перестрое- ния. Конкурс посвящен правилам здо- рового питания.  Обучаем детей традиционной русской  игре «Городки» и проводим команд- ное соревнование |
| 5 | 16:00–  17:30 | Верёвочный курс. Спортивная эстафета | Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в  маршрутном листе. Команда может пе- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реходить от этапа к этапу, когда посчи- тает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде.  Эстафета представляет собой спортив- ные состязания между несколькими командами. Она включает в себя не-  сколько спортивных конкурсных испы- таний. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: умение решать конфлик- ты |
| 4 | 11:15–  12:15 | Дискуссионная площадка  «Клуб дипломатов» | Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договари- ваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обуча- ются дискуссионным формам взаимо-  действия. |
| 5 | 16:00–  17:30 | КТД Конкурс архитекторов | «Конкурс архитекторов» – это не со- всем конкурс, а, скорее всего, со- бытие или коллективное творческое дело. Идея этого дела принадлежит педаго- гическому отряду «Товарищ» Костром-  ского областного лагеря актива моло- дёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сорг». Оно позволяет детям и подрост- кам задуматься о вечных человеческих ценностях, правилах нравственности, о важности сотрудничества, создать условия для формирования и развития их ценностных ориентаций. Под цен- ностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценно- стей, признаваемых им в качестве стра- тегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Дети в процессе события учатся размышлять и  договариваться, думать не только о се- бе, но и о другом человеке. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» И «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: управление временем, эмоциональный интеллект |
| 4 | 11:15–  12:15 | Занятие «Занимательные опыты».  Профессиональная проба  «Вожатый» | Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожато- го. Создание портрета вожатого, опре- деление необходимых качеств педагога  в лагере, примерка роли вожатого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 16:00–  17:30 | Космическая гонка «Вперёд к звёздам!».  Экономическая игра «В мире бизнеса» | Конструирование собственных косми- ческих кораблей из подручных матери- алов, прохождение тематической поло- сы препятствий.  Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензи- ровать товар, находить поставщиков и  покупателей. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: навык публичных вы- ступлений |
| 4 | 11:15–  12:15 | Квиз «Кинохиты» | Интеллектуальная игра в тематике ми- рового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и  мультфильмам. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Стартин «Вы в танцах!» | Танцевальная конкурсная программа с  заданиями, направленными на сплоче- ние коллектива и активный досуг. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ВОСЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ «БЛАГО ТВОРИ!» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: невербальное общение |
| 4 | 11:15–  12:15 | Интерактивное занятие  «Кто такой волонтёр?» | Знакомим детей и подростков с дея-  тельностью волонтёров, с волонтер- скими проектами Движения Первых. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!» | Обучаем основам проектной деятель-  ности, стимулируем создание волон- терских проектов |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!» | | | |
| 1 | 8:50–  9:20 | Торжественная линейка  «Это моя Россия» | Торжественное построение участников смены, на котором формируется уста- новка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией»,  знакомство с программой дня. |
| 2 | 10:00–  10:30 | Тематические полчаса песни  «О главном» | Разучивание и исполнение песен пат- риотической направленности, обсуж- дение с детьми их смысла и истории  создания. |
| 3 | 10:30–  11:00 | Акция «Письмо другу» | Написание и обмен письмами участни-  кам других профильных смен Движе- ния Первых. |
| 4 | 11:00–  12:00 | Классная встреча | Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона. |
| 5 | 12:00–  12:30 | Занятие в рамках обучающего  курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию навыков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: решительность |
| 6 | 14:00–  15:30 | Ярмарка «Многообразие в единстве» | На ярмарке отряды организуют работу  станций, раскрывающих колорит наци- ональных культур России. |
| 7 | 16:00–  17:30 | Праздничная концертная про- грамма «Россия – мой дом» | Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участ- ников смены патриотической направленности. Является значимым  эмоциональным завершением дня. |
| 8 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда «Мы вместе» | Отрядная встреча, включающая про- говор и рефлексию событий дня. |
| ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: внимание и концентрация |
| 4 | 11:15–  12:15 | Занятие «Медиаграмотность – это круто!» | Создание собственной грамотной но- востной ленты. На данном занятии можно анонсировать фотокросс, кото-  рый будет проходить в течение следу- ющего дня. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Конкурс буктрейлеров  «Читай! Думай! Твори!» | Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛА- НЕТУ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: критическое мышление, логика |
| 4 | 11:15–  12:15 | Фотокросс «Открывай стра- ну».  Конкурс плакатов «Береги планету». | Фотокросс – это соревнование фото- графов, гонка с тематическими времен- ными рамками.  Через конкурсную творческую дея- тельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к  природе. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Фестиваль народных игр. Экологическая тропа | Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, про- водятся конкурсы.  Экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через раз- личные экологические системы, где де- ти изучают природу, учатся ее охра- нять. В процессе создания и прохожде- ния тропы дети углубляют экологиче- ские знания, у них формируется ответ-  ственное и бережное отношение к при- роде. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к син- тезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной ра- боты, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: творческое мышление |
| 4 | 11:15–  12:15 | Малая форма работы «Ко-  роль Артур и рыцари кругло- го стола» | Разгадывание загадок и выполнение за-  даний от таинственного короля Ар- ту- ра и его рыцарей. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Ярмарка «Немного об исто- рии России» | Ярмарочные гуляния по станциям, по- свящённым событиям истории России; увлекательное и познава- тельное при-  ключение по страницам истории стра- ны. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к син- тезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной ра- боты, тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: самоорганизация |
| 4 | 11:15–  12:15 | Интеллектуальная игра  «Морской бой» | Через известную всем игру повторяем  и закрепляем знания у детей по истории страны; воспитываем любовь к Родине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Прежде, чем сделать ход, отвечаем на вопрос. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Игра на местности  «Разведчики» | Предлагаем ребятам пройти ряд испы- таний (своего рода посвящение), кото- рые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекал- ке, внимании, ловкости, прочности от- ношений в отряде. В итоге прохожде- ния разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные  шевроны. |
| 6 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

# Описание событий 3-го этапа смены.

**Заключительный период**

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятель- ности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  12:15 | КТД «День сюрпризов» | КТД «День сюрпризов» – завершаю- щее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» пе- дагогам и ребятам, вспомнить лучшие  моменты лагерной жизни. |
| 4 | 16:00–  17:30 | Линейка закрытия смены | Торжественное подведение итогов  смены |
| 5 | 17:30–  18:00 | Вечерний сбор отряда  «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

# Режим работы лагеря

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически расплани- рованная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

08.30 – начало работы лагеря; приход воспитателей, сбор детей;

08.50 – 09.00 – зарядка;

09.00 – 09.15 – утренняя линейка;

09.15 – 10.00 – завтрак;

10.00 – 12.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогул- ки; отрядные дел; общественно-полезный труд

12.00–13.00 – оздоровительные процедуры; 13.00–14.00 – обед;

14.00 – 14.30 – свободная деятельность по интересам;

14.30 – уход детей домой;

# Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом*-* сеткой, составленным им на смену*;*
* Воспитатели – организуют работу отрядов*;*
* Вожатые: старшеклассники – активисты первичного отделения Дви- жения Первых;
* Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба – организуют спортивно*-*оздоровительную работу*;*
* Заведующий столовой – обеспечивает организацию питания и со- блюдения санитарно*-*гигиенических норм*;*
* Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (зав- трак и обед)*;*
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помеще- ниях школы*;*

Партнером реализации программы является сельский дом культуры д.Дубская**.**

В работе лагерной смены планируется по возможности задействовать рай- онные структуры систем профилактики.

# Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информа- ционно – методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| информационное направление | 1. Подготовка нормативно-правовой документации, ре- гламентирующей деятельность лагеря 2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены; 3. Проведение ежедневных планерок в течение смены 4. Проведение тематических планерок для воспитателей |
| образовательное направление | 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; 2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря; 3. Подбор методического материала в соответствии с про- граммой лагеря; 4. Подбор реквизита для проведения мероприятий; |
| аналитическое направление | 1. Разработка системы отслеживания результатов педаго- гической деятельности и деятельности воспитанников ла- геря; 2. Подведение итогов, рефлексия; 3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и резуль- татов деятельности; 4. Анкетирование |

# Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализирован- ное оборудование для проведения различных дел.

*Помещения:* помещения для отрядной и общелагерной деятельности с воз- можностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для пе- дагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

*Мебель*: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

*Комплект мультимедиа оборудования*: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

*Канцелярские товары*: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цве- тов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

*Спортивный и игровой инвентарь:* мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

*Дополнительно*: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разно- цветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

# Список литературы, использованный при разработке программы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Ко- строма: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в заго- родном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издатель- ство

«Авантитул», 2024. – 220 с.

1. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психо- логия с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост- совет- ской психологии. – M., 1997. – С. 156–176.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
3. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии учениче- ского коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагоги- ка, 1988. – 144 с.
4. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря акти- ва молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Вла- дос, 2002. – 169 с.
7. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для ву- зов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изда- тельство Юрайт, 2024. – 330 с.
8. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. До- лотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
9. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

**Приложение №1**

**Анкета**

**Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить сте- пень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

***4 – совершенно согласен; 3 – согласен;***

***2 – трудно сказать; 1 – не согласен;***

***0 – совершенно не согласен.***

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

1. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

1. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

1. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

1. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

1. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

1. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для разви- тия моих способностей.

4 3 2 1 0

1. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

1. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

1. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

**Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсуются, и их сумма делится на количество участ- ников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если У≤ 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если У≥ 3, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если У>2, но<3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

**Приложение №2**

**Анкета**

**Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утвержде- ния и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выра- жения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зре- ния.

Цифры означают следующие ответы:

***4 – совершенно согласен; 3 – согласен;***

***2 – трудно сказать; 1 – не согласен;***

***0 – совершенно не согласен.***

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

1. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

1. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

1. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

1. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

1. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ре- бенку.

4 3 2 1 0

1. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

1. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

**Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсуются, и их сумма делится на количество участ- ников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если У≤ 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если У≥ 3, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если У>2, но<3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

# Приложение №3

***Анкета психологический климат в лагере***

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выража- ющий ваше мнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **вопросы** | **ответы** |
| 1. С каким настроением ты обычно идешь в ла- герь? | 1. всегда с хорошим настроением 2. с хорошим чаще, чем с плохим 3. с равнодушием 4. с плохим чаще, чем с хорошим 5. всегда с плохим настроением. |
| 2. Нравятся ли тебе ребя- та, которые посещают  вместе с тобой лагерь? | 1. да, нравятся 2. многие нравятся, некоторые нет 3. безразличны 4. некоторые нравятся, но некоторые нет 5. никто не нравится |
| 3. Бывает ли у вас жела- ние не посещать летний лагерь? | 1. никогда не бывает 2. редко бывает 3. мне все равно 4. часто бывает 5. думаю об этом постоянно |
| 4. Устраивает ли тебя ре- жим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере? | 1. вполне доволен 2. скорее доволен, чем недоволен 3. безразлично 4. скорее недоволен, чем доволен 5. совершенно доволен |
| 5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспита- тели? | 1. очень хорошо 2. хорошо 3. безразлично 4. скорее недоволен 5. очень плохо |
| 6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспи- татели? | 1. убеждают, советуют, вежливо просят 2. чаще в вежливой форме, иногда грубо 3. мне это безразлично 4. чаще в грубой форме, иногда вежливо 5. в грубой форме, унижающей достоинство |

# Приложение №4

**Анкета «Патриотизм»**

1. *Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?*
2. *Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситу- ациях*

а) Умение ценить настоящую дружбу;

б) Готовность помочь другу в трудную минуту; в) Взаимопонимание;

г) Честность, порядочность, принципиальность; д) Приятная внешность;

е) Хорошие манеры;

ж) Умение модно одеваться; з) Сила воли;

и) Смелость;

к) Решительность;

л) Интерес к литературе, искусству, музыке; м) Интерес к политике;

н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.; о) Наличие денег на всякие расходы;

п) Способности.

1. *Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причи- на вашего непонимания?*

а) Нет желания;

б) Нет возможности;

в) Считаю это не нужным.

1. *Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В*

*чём это проявляется?*

1. *Назовите авторов современного российского гимна:* Автор музыки Автор слов
2. *Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?*

а) Рюрик и все б) 1-2 князя

в) Пару тройку знаю г) Многих знаю

1. *Считаете ли вы себя патриотом?*

д) Могу назвать свыше десятка вы- дающихся политических и духовных деятелей древней Руси

а) Да;

б) Нет;

в) Частично;

г) Не знаю.

*Пояснение к анкете:*

1. Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания поня- тия «патриотизм».
2. Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
3. Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Пат- риот», «Патриотизм».
4. Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
5. Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
6. Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строит- ся патриотизм.
7. Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) раз- вивать в себе концепцию «я-патриот».

41